

Me and my family

Lærervejledning til undervisningsforløb 1

Hensigten med dette forløb er, at eleverne bliver introduceret til faget gennem sange og sjove aktiviteter. Eleverne skal have et receptivt 'grundordforråd', som skal bruges og udbygges i senere forløb. Der arbejdes ikke i dybden med fx tal eller farver, da disse vil blive gentaget i meningsfulde kontekster i hele 1. klasse. Det er altså ikke meningen, at eleverne skal 'kunne' alle ordene, men at de skal møde ordene for første gang. Dette kan med fordel italesættes over for eleverne. Det er helt centralt, at eleverne får succesoplevelser med sproget og derfor kan kommunikationen i mange af aktiviteterne klares ved, at eleverne svarer med enkeltord eller ved at svare non-verbalt. Der er mange aktiviteter i nogle af lektionerne, men ideen er at holde tempoet relativt højt og ikke dvæle ved lange forklaringer, især ikke på dansk. Faget kan derfor med fordel låne aktiviteter og rutiner fra andre fag, som eleverne kender i forvejen, så de kan rette opmærksomheden mod det nye fremmedsprog. Det er ikke vigtigt, at alle elever får gjort alting helt rigtigt – det er vigtigt, at de er med. Der skabes en meningsfuld ramme om forløbet ved at lade eleverne lave en foldebog, som de til sidst i forløbet kan bruge til at præsentere sig selv med. Det anbefales, at alle flashcards til forløbet printes og hænges op i klassen, selvom I primært bruger de digitale flashcards. Det er en stor støtte for elevernes sprogtilegnelse at ordene er synlige - også når de ikke har engelsk.

Oversigt over materialer til forløbet:

Målplanche til klassen 


Samlet materiale til læreren 


Digitale læremidler: www.sprogleg.dk 

Lærervejledning til supplerende digitale læremidler 

Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 

Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio 

 = til print

 = digital



TIDLIGERE SPROGSTART

NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



Me and my family

Fag: Engelsk

Klassetrin: 1. klasse

Omfang: 6 lektioner

Kompetenceområde: Mundtlig kommunikation.

Kompetencemål

Mundtlig kommunikation: Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete emner på engelsk.

Vejledende færdigheds- og vidensmål

Lytning: Eleven kan forstå korte faste fraser/Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre.

Kommunikationsstrategier: Eleven kan mime for at få sit budskab igennem/Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog.

Fælles læringsmål

Eleven kan

- forstå og udtale talord, farveord, ord, der beskriver følelser og de almindeligste ord for familiemedlemmer.
- anvende kropssprog/mime i meningsfulde sprogbrugssituationer.
- forstå følgende chunks: 'My name is xx', 'I am xx years old', 'My favorite colour is xx', 'I have a dad/mum/brother/sister'.
- forstå klasseværelsesrutinerne: 'Please, stand up/sit down', 'Close your eyes', 'Stand in a circle', 'Repeat after me', 'Now we're going to...', 'Sing a song'.

Målplanche

- Jeg kan forstå engelsk
- Jeg kan svare med ord eller mime.

Lektion 1

Forberedelse:

- [Målplanche](#)
- Find en 'hello-song', som kan afspilles for eleverne. Sangen skal være enkel og kan indeholde følgende chunks: 'Hello. How are you?' 'I'm fine/great/tired/hungry'. Sangen må meget gerne følges af en video og ledsages af fagter. Brug fx denne: <http://supersimplelearning.com/songs/original-series/two/hello/>
- [Flashcards](#) og [små billedkort](#) med 'fine', 'great', 'tired', 'hungry'. Der printes et lille billedkort pr. elev. Medbring elefantsnot e.l. til at hænge flashcards op med.
- Hello-planche, www.sprogleg.dk og [lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#)
- Gør digitale flashcards klar til visning på tavlen, www.sprogleg.dk
- Find den digitale hello-planche, www.sprogleg.dk
- Forbered evt. piktogrammer med klasseværelsesrutiner fx 'sing', 'listen', 'stand up', 'sit down', 'discuss', 'draw', 'write', 'play a game'. Brug evt. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-classroom-language.pdf>. Piktogrammerne kan fx lamineres og samles med en ring eller hænges op i klassen.
- Evt. download/print [det samlede materiale for hele forløbet](#)



Ordforråd: fine, great, tired, hungry.

Chunks: 'Hello, how are you', 'I'm ...'.	
Classroom language: 'Please stand up/sit down', 'Close your eyes'.	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Hilser på eleverne på engelsk: 'Hello, hello. How are you? Good morning, hello.'	Lytter.
Præsenterer forløbets læringsmål for eleverne og hænger evt. planchen med målene op i klassen: - Jeg kan forstå engelsk og svare med ord eller mime. Fortæller om lektionens indhold: - at lære at sige hvad man hedder - at lære at hilse - at kunne fortælle, hvordan man har det på engelsk. Spørger, om nogle elever allerede kan det i forvejen.	Lytter og byder ind med det, de kan.
Peger på sig selv og siger 'My name is xx'. Gentager. Opfordrer eleverne til at sige 'My name is' – 'repeat after me'. Gentager sætningen 'My name is xx' og spørger herefter alle elever 'What's your name?'	Gentager og svarer med deres navn eller med en hel sætning: 'My name is xx'.
Spørger om nogle elever kan hilse på andre sprog. Giv selv eksempler fra 'Hello'-planchen (vises på smartboard).	Gentager hilseordene på andre sprog.
Opfordrer alle i klassen til at give hånd og hilse på deres sidemakker på et eller flere af de andre sprog.	Hilser på deres sidemakker.
Tæller sammen med eleverne, hvor mange sprog klassen samlet kan.	Deltager i optællingen.
Afspiller en 'hello'-sang og opfordrer eleverne til at synge med og lave fagter. Sangen afspilles flere gange. Der tales engelsk, mens sangen findes frem. 'Now we're going to sing a song. Everybody please stand up. Stand up. Everybody please stand up - up' Brug hænderne til at vise bevægelsen. Demonstrer evt. forskellen på 'sit down' og 'stand up'. Brug også gerne piktogrammerne.	Rejser sig op, synger med så godt de kan og laver fagterne.
Bearbejdning	Bearbejdning
Hænger flashcards for de forskellige følelser (fine, great, tired, hungry) op. Følelsen siges og demonstreres overdrevent. Opfordrer eleverne til at efterligne og sige 'I say 'tired' (gaber, strækker sig), you say: ...'	Mimer efter læreren og gentager.
Peger på ordene og udtaler dem. Eleverne opfordres til at sige alle ordene i den rækkefølge, de er hængt op i – som en remse.	Siger ordene ud fra flashcards.
Beder eleverne lukke deres øjne: 'Close your eyes'. Der demonstreres og gentages: 'Everybody close your eyes, eyes closed'.	Lytter til og følger lærerens instruktioner.
Fjerner et flashcard, når alle elever har lukket øjnene. Herefter skal eleverne mime og evt. sige det ord, som mangler. Eleverne lukker øjnene og et nyt flashcard fjernes. Gentages med alle ordene.	Gentager de manglende ord i kor og laver bevægelsen til.
Opsamling	Opsamling
Hvis der er tid:	Svarer verbalt 'I'm tired' eller nonverbalt ved at mime.

Udleverer små billedkort til alle elever. Giv forskellige billedkort til elever, som sidder tæt sammen. Nu spørges en elev 'Hello, how are you?' Der kan evt. gives hånd til eleven. Hvis eleven mimer svaret opfordres eleven til at gentage '(I'm) tired' Gentag med flere elever.	
Instruerer eleverne i at hilse på hinanden ved at sige 'Hello. How are you?' og svare med det billedkort, de har fået.	Laver nu aktiviteten parvis ved at gå rundt og hilse på hinanden eller ved at gøre det i deres grupper.
Afslutter med at synge 'hello'-sangen.	Eleverne synger.

Lektion 2

Forberedelse:

- [Flashcards](#)  med tallene 1-10 til at hænge i klassen.
- Gør digitale flashcards klar til visning på tavlen, www.sprogleg.dk 
- Find en 'numbers-song', fx <https://www.youtube.com/watch?v=0VLxWIHRD4E>
- Forbered evt. piktogrammer med bevægelser fx 'jump', 'clap', 'sit down', 'turn around', fx fra <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-classroom-language.pdf>
- Medbring evt. en blød bold.
- [Lærervejledning til supplerende digitale læremidler](#) 

Ordforråd: Tallene 1-10.


Chunks: 'How are you?', 'I'm...', 'Who can count to xx?', 'How many (... have I got)?

Classroom language: 'Stand in a circle', 'No, sorry', 'Yes, that's right', 'Throw the ball', 'Now it's your turn', 'Repeat after me'.

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Afspiller 'hello-song' igen. Klassen deles på midten og skiftes til at spørge 'How are you today?' og svarer 'I'm fine/great/tired/hungry' under afsyngningen.	Eleverne står op, synger med og laver fagter til sangen.
Spørger enkelte elever 'Hello, what's your name? How are you?'	Svarer og mimer evt. deres svar.
Fortæller om lektionens indhold: - at synge en tal-sang på engelsk - at lege lege med engelske tal.	Lytter.
Bearbejdning	Bearbejdning
Samler eleverne i en cirkel og spørger 'Who can count to ten? Anyone? Who can count to ten?' Viser 10 fingre og starter evt. 'One...two...' Der tælles hele vejen til 10 efterfulgt af en bevægelse fx 'jump', 'clap', turn e.l. Brug evt. piktogrammer med bevægelser. Vis tallene med fingrene hver gang. Der tælles til 10 igen, der kan varieres ved at tælle hurtigt, langsomt, hviskende, med lyse stemmer, med dybe stemmer osv.	Stiller sig i en cirkel, lytter, udfører lærerens instruktioner og tæller med.
Afspiller en sang med tallene 1-10, fx denne https://www.youtube.com/watch?v=0VLxWIHRD4E Sangen afspilles flere gange.	Lytter, synger med og laver fagter.
Opsamling	Opsamling
Viser med fingrene forskellige tal fra 1-10 og spørger	Tæller og svarer.

eleverne 'How many fingers?' Gentag flere gange.	
Gemmer nu hænderne på ryggen og spørger igen 'How many fingers?' Enten svares der 'No, sorry' eller 'Yes, that's right. Very good' og fingrene vises.	Rækker hånden op og gætter.
Hvis der er tid: 'Now it's your turn – repeat after me: how many fingers?' Gentager flere gange. Går rundt i klassen, støtter og giver positiv feedback.	Gentager 'How many fingers' og går herefter rundt i klassen og viser hinanden fingre og spørger 'How many fingers?'. Der svares 'No, sorry' eller 'Yes, that's right'.
Hvis der er tid: Instruerer til aktiviteten ved at demonstrere. Kaster eller triller bold til en elev og siger 'One. Throw/roll the ball and say 'two''. Vis to fingre. Støt og giv positiv feedback. Opfordrer eleverne til at hjælpe hinanden.	Eleverne modtager bolden, siger det næste tal i rækken og kaster/ triller til den næste elev.






Lektion 3

Forberedelse:	
<ul style="list-style-type: none"> - Medbring en blød bold. - Find en numbers song: fx https://www.youtube.com/watch?v=OVLxWIHRD4E - Find en flersproget talsang, fx https://www.youtube.com/watch?v=f08LoFV98ZI og lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog  	
Ordforråd: fine, great, tired, hungry, tallene 1-10.	
Chunks: Repetition af chunks fra foregående lektioner. 'What's your name?' 'My name is xx' 'I'm xx years old' 'How old are you?'	
Classroom language: 'Please, stand up, 'Stand in two lines', 'Throw the ball', 'Yes, that's right'.	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Hilser på enkelte elever med 'Hello, how are you – are you fine/great/tired/ hungry?'	Mimer og/eller svarer 'I'm fine/tired'
Beder eleverne gå rundt i klassen, give hånd og hilse på hinanden.	Går rundt, spørger 'Hello, how are you?' og svarer 'I'm fine/great/tired/hungry'
Fortæller om lektionens indhold: - at synge 'numbers'-sangen - at lege to lege, hvor man lærer at fortælle, hvor gammel man er.	Lytter.
Afspiller 'numbers song' igen, fx https://www.youtube.com/watch?v=OVLxWIHRD4E	Rejser sig op og synger med.
Spørger om nogle elever kan tælle på andre sprog og afspiller en flersproget talsang, fx https://www.youtube.com/watch?v=f08LoFV98ZI	Byder ind og lytter til sangen.
Bearbejdning	Bearbejdning
Siger nu 'My name is xx. I'm xx years old'. Gentager. Spørger eleverne 'How old are you? – can anyone answer? – how old are you?' Spørg evt. eleverne om fjolletal: 'Are you 2 years old, are you 100 years old?' Tallene skrives på tavlen.	Lytter og svarer med et tal eller med en hel sætning 'I'm xx years old'.
Organiserer eleverne til at stå på to rækker over for hinanden. Der kastes eller trilles en bold til en elev og spørges 'How old are you?'	Stiller sig på to rækker over for hinanden. Når bolden modtages svares 'I'm xx years old', når bolden kastes spørges 'how old are you?'

Indgår som den ene part i aktiviteten et par gange, før eleverne opfordres til at kaste til hinanden. Støtter eleverne og giver positiv feedback.	
Giver hånd til én elev og spørger 'how old are you' Eleven svarer og spørger tilbage. Modellerer med et par elever. Sætter eleverne i gang med at gennemføre i par i klassen.	Eleverne hilser på deres kammerater og øver 'how old are you'; 'I'm xx yrs old'.
Opsamling	Opsamling
Kalder eleverne op til sig med navn (laver en lang række), spørger 'How old are you?' Når rækken er dannet, vender eleverne sig på skift bagud til næste elev i rækken og siger 'My name is xx'.	Besvarer lærerens spørgsmål og siger deres navn til eleven bag dem.
Afslutter timen med en sang fra forløbet.	Eleverne synger.

Lektion 4

Forberedelse:

- [Flashcards med farvede objekter](#) 
- Gør digitale flashcards klar til visning på tavlen, www.sprogleg.dk 
- Find en 'colours'-sang, fx denne: <http://supersimplelearning.com/songs/original-series/one/i-see-something-blue/>
- [Memory game: colours](#)  og [lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 
- Medbring evt. noget i din egen yndlingsfarve eller tager noget på, som er den farve – et tørklæde, en taske, en trøje e.l.
- Medbring en blød bold.
- [Lærervejledning til supplerende digitale læremidler](#) 

Ordforråd: pink, orange, brown, green, blue, yellow, red, purple, black, white - door, window, board, corner.

Chunks: 'My favorite colour is xx', 'What's your favorite colour?'







Classroom language: 'Now we're going to...', 'Sing a song', 'Please stand up', 'Throw the ball', 'Go to the ...'

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Hilser på eleverne: 'Hello, how are you, nice to see you. Good morning. Hello'	Lytter og svarer 'Hello'.
Fortæller om lektionens indhold: - at synge en sang om farver - at lære at kunne sige sin yndlingsfarve	Lytter.
Spiller en 'colours'-sang flere gange og opfordrer eleverne til at stå op og synge med. Lad evt. en elev komme op til tavlen og pege på farvede genstande. Tæl gerne, hvor mange genstande der er i hver farve.	Synger med på sangen, mens de står op. Peger og tæller
Bearbejdning	Bearbejdning
Hænger flashcards med de farvede objekter på tavlen eller viser dem på smartboard. Sig navne på farverne og objekterne, mens de hænges op, fx 'an orange orange', 'a black hat', 'a purple balloon' osv. Eleverne opfordres til at gentage 'I say..., you say'.	Gentager.

Peger på et flashcard ad gangen og støtter eleverne i at sige farverne i kor.	Siger farverne i kor, mens de evt. står op.
Siger forkerte ord indimellem, når eleverne kan farverne. Eleverne roses, støttes og der gives positiv feedback.	Responderer på rigtig farve ved at gentage farven og den forkerte ved at ryste på hovedet og sige 'nooo', samt den rigtige farve.
Siger 'My favorite colour is green. I love green. Look, my scarf is green'. Gentager flere gange og opfordrer eleverne til at gentage. Spørger herefter flere elever 'What's your favorite colour?' Accepterer også svar på dansk og støtter eleven i at sige farven på engelsk.	Gentager 'My favorite colour is green'. Svarer på lærerens spørgsmål med enten enkeltord eller med sætningen 'My favorite colour is xx'.
Opsamling	Opsamling
Par-aktivitet: 'What's your favorite color'.	Går rundt i klassen og spørger hinanden 'What's your favorite color' og svarer.
Afspiller 'colours-song' igen.	Synger med.
Hvis der er tid: Giver eleverne en farve i grupper (én farve pr. gruppe). Instruerer og peger: 'Red – go to the door. Blue – go to the window. Green – go to me' osv. Der må gerne være tempo på aktiviteten, så flere grupper bevæger sig samtidig.	Eleverne deltager.

Lektion 5

Forberedelse:

- [Flashcards med familiemedlemmer](#) 
- Gør digitale flashcards klar til visning på tavlen, www.sprogleg.dk 
- Forbered afspilning af en 'family'-sang, fx denne <https://www.youtube.com/watch?v=dH5RTW0gh30> eller denne https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TC0
- Forbered den digitale aktivitet 'Build your own family', www.sprogleg.dk , som giver mulighed for at eleverne i en 'drag n' drop' kan trække tegninger af familiemedlemmer ind for at skabe deres egen familie. Aktiviteten gennemføres i klassen, men eleverne kan efterfølgende også lave den hjemme. Alternativt bruges flashcards med familiemedlemmer. Husk flere mødre/fædre/brødre/søstre/bedsteforældre. Mindst to mødre/fædre samt fire af hver af de andre samt elefantsnot.
- Medbring din egen udfyldte [foldebog](#)  samt foldebøger til eleverne.
- Forbered [små billedkort](#)  med familiemedlemmer.
- [Lærervejledning til supplerende digitale læremidler](#) 

Ordforråd: Mother/mom, father/dad, brother, sister, grandma, grandpa, step-, little-, big-

Chunks: 'Who's this?', 'I have a xx'.

Classroom language: 'Let's make a...', 'What do we need?'

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Starter timen med at hilse på mange elever ved at spørge 'Hello, how are you?' 'Good morning, how old are you?' 'Hello, what's your favorite colour?' 'Good morning, what's your name?'	Svarer.

Fortæller om lektionens indhold: - at synge en 'familiesang' - at lave en aktivitet på smartboard med familie - at begynder at udfylde foldebøger om sig selv.	Lytter.
Bearbejdning	Bearbejdning
Afspiller en 'family'-sang, fx denne https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM eller denne https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo Opfordrer eleverne til at synge med.	Står op og synger med.
Viser flashcards med familiemedlemmer. Udtaler navnene og opfordrer eleverne til at gentage. Brug evt en aktivitet til præsentation af flashcards, fx herfra https://www.youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI	Gentager familiemedlemmerne.
Taler nu med eleverne om andre typer af familier end dem, som vises i sangen med udgangspunkt i elevernes egne familier: 'Let's make a family. What do we need?' Start med et barn, et 'me' som udgangspunkt. Få eleverne til at byde ind med eksempler. 'I have a mom, a stepdad and a little sister'. Eleverne inviteres til at komme op til tavlen/ smartboard og 'lave' deres familie i den digitale aktivitet eller med flashcards. Støtter og giver positiv feedback.	Byder ind med forslag til familiemedlemmer. Det kan ske både verbalt og non-verbalt ved at komme op til tavlen.
Instruerer til aktiviteten 'family salad': Eleverne sidder i en rundkreds. Giv dem skiftevis et navn på et familiemedlem: fx mom, dad, brother, sister, baby. Én elev sidder i midten og siger fx 'baby'. Alle babyer bytter nu plads. Eleven i midten skal forsøge at få en af de tomme pladser. Når der er 'family salad' bytter alle plads.	Deltager i legen.
Opsamling	Opsamling
Introducerer foldebogen ved at vise en udfyldt foldebog, fiktiv eller med sig selv. Udleverer en foldebog til eleverne. Eleverne skal tegne sig selv på forsiden og skriver deres navn og alder. Går rundt og hører enkelte elever siger sætningerne 'My name is xx' og 'I'm xx years old'. Støtter og giver positiv feedback. Hvis der er tid: Opfordrer eleverne til at tegne 'my family' på den midterste side. Hvis eleverne vil, kan de skrive ordene for familiemedlemmerne. Til sidst samles elevernes foldebøger ind.	Tegner dem selv og deres familie, skriver i foldebogen og svarer på lærerens spørgsmål.

Lektion 6

Forberedelse:

- Medbring elevernes foldebøger.
- Forbered evt. digital aktivitet 'Family game' på www.sprogleg.dk 
- [Sprogportfolio](#)  www.sprogleg.dk  [lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio](#) 

<p>Ordforråd: Repetition af ordforråd fra hele forløbet.</p> <p>Chunks: 'My name is xx', 'I'm xx years old.' 'I'm feeling xx' 'My favorite colour is xx' 'I have a xx'.</p> <p>Classroom language: 'Now we are going to...' 'Sing a song'</p>	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Afspiller en 'family song'.	Synger med.
Fortæller om lektionens indhold: - at lave foldebøgerne færdige og præsentere sig selv - at evaluere forløbet.	Lytter.
Lader nogle flere elever komme op og lave deres family på smartboard.	Eleverne deltager.
Bearbejdning	Bearbejdning
Uddeler elevernes foldebøger.	Færdiggør deres foldebøger.
Repererer chunks 'My name is xx, I'm xx years old. 'I have a mom/dad/ brother/sister' ved at vise sin egen udfyldte foldebog og modellere med et par elever.	Lytter og gentager chunks.
Støtter og giver positiv feedback.	Præsenterer deres foldebog for deres sidemakker
Opsamling	Opsamling
Evaluere forløbet med eleverne – evt. i en separat lektion.	Giver eksempler på, hvad de syntes særligt godt om.
Introducerer til 'Family game'.	Leger sproglegen.
Opfordrer eleverne til at lægge deres foldebog ind i sprogportfolio-omslaget og udfylde 'trafiklyset'.	Farver 'trafiklyset'.