





Lærervejledning til MIT SPROGPAS



Til undervisningen i engelsk i 1. klasse er der udviklet to udgaver af et sprogpas:

- En version, som henvender sig til eleven og elevens forældre [Sprogpas](#)  og en digital version på www.sprogleg.dk  (kræver Adobe Acrobat Reader DC).
- Til materialet er der udarbejdet en særlig [Forældrevejledning til MIT SPROGPAS](#) 
- [En kortere version af Sprogpas](#) , som kan udfyldes i klassen sammen med en af klassens lærere.

Formålet med sprogpasset er at styrke elevernes sproglige opmærksomhed, sproglige anerkendelse og glæde ved sprog.

Når passet er udfyldt, kan den efterfølgende fælles samtale i klassen via materialets sproglig blomst give mulighed for oplevelsen af, at eleverne i deres dagligdag er i kontakt med en stor mangfoldighed af sprog og tilsammen ved noget om og kan noget fra forskellige sprog, som er nyttigt, når man lærer nye og flere sprog. Sproglig blomsterne kan hænges op i klassen og være synlige illustrationer af klassens erfaringer med flersprogethed. Sprogpasset – og sproglig blomsterne – kan lægges i elevens sprogportfolio eller gemmes i elevernes digitale portfolio.

Lærervejledning til MIN SPROGPORTFOLIO

Til de fem undervisningsforløb hører en [Sprogportfolio](#)  (printet omslag på A3-papir) eller en digital version på www.sprogleg.dk  (kræves Adobe Acrobat Reader DC).

Sprogportfolioen er med til at synliggøre, hvad den enkelte elev har lært i de fem forløb. Elevens sprogportfolio vil repetere målet for forløbet og vil indeholde eksempler på elevens souvenirs fra forløbets centrale, kommunikative aktivitet (fx elevens personlige foldebog i forløb 1) samt elevens evaluering af arbejdet med emnet. På baggrund af samtalen i klassen om emnet, fx 'Hvad var særligt godt at lave for at blive god til...?' eller 'Hvad gjorde det let eller lidt svært?' Eleven sammenfatter sin vurdering ved at farve 'trafiklyset'. Eleven overvejer også og beslutter sig for, hvem han/hun gerne vil vise portfolioen til.

I udviklingsprojektet har vi gode erfaringer med at inddrage portfolioen ved afslutningen af hver af de fem emner. For andre kollegaer gav det bedre mening først at introducere sprogportfolioen ved afslutningen af 1. klasse. Her havde engelsklæreren gemt elevernes souvenirs til denne opsamlende aktivitet.

