

# Me and my monster

## Lærervejledning til undervisningsforløb 2

I forløbet skal eleverne arbejde med at skabe deres eget monster. På denne måde skabes en meningsfuld og legende ramme om indlæringen af ord og chunks, og eleverne får mulighed for at bruge deres fantasi. Forløbet lægger op til gentagelse og konsolidering af tal og farver, som blev introduceret i forløb 1. Der arbejdes med kropsdele, fordi disse ord lægger op til en tydelig kobling mellem bevægelse og sprogtilegnelse. Eleverne skal synge og lege en masse forskellige lege, som involverer kroppen. Målet er, at eleverne får succesoplevelser i undervisningen og opnår en følelse af at mestre det engelske sprog. Der er fortsat fokus på elevernes receptive kompetencer og på non-verbal deltagelse. I de fleste aktiviteter er det muligt at deltage, selvom man ikke er helt klar til at udtrykke sig verbalt på engelsk. Læreren accepterer fortsat elevernes svar på dansk, men hjælper med at oversætte til engelsk, så eleverne får sprogligt input. Det er vigtigt, at eleverne oplever, at engelsk kan bruges som kommunikationsmiddel uden at gå via danske oversættelser. De skal lære, at det er OK ikke at kunne forstå alt, hvad læreren siger, og at 'lytte med øjnene'. Afhængigt af hvad læreren ønsker som fokus, kan hele forløbet bygges op omkring monstre. Så tegnes ikke 'klassens krop', men 'klassens monster', der kan bruges som en fortællende ramme om hele forløbet.

Det anbefales, at alle flashcards til forløbet printes og hænges op i klassen, selvom I primært bruger de digitale flashcards. Det er en stor støtte for elevernes sprogtilegnelse at ordene er synlige - også når de ikke har engelsk.

### Oversigt over materialer til forløbet:

Målplanche til klassen 


Samlet materiale til læreren 


Digitale læremidler: [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 

Lærervejledning til supplerende digitale læremidler 

Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 

Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio 

 = til print

 = digital





### Me and my monster

**Fag: Engelsk**

**Klassetrin: 1. klasse**

**Omfang: 6 lektioner**

**Kompetenceområde:** Mundtlig kommunikation.

**Kompetencemål:**

Mundtlig kommunikation: Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.

**Vejledende færdigheds- og vidensmål:**

Samtale: Eleven kan deltage i sproglege/Eleven har viden om engelsksprogede lege.

Sprogligt fokus: Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser/Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser.

**Fælles læringsmål:**

Eleven kan

- deltage i spil, lege og aktiviteter på engelsk.
- forstå og udtale de almindeligste kropsord samt nogle 'monsterord'
- via kropsord, tallene 1-10 og farver beskrive et monster.
- forstå og anvende følgende chunks: 'This is xx', 'He/She has xx', 'The monster has xx'
- forstå klasseværelsesrutinerne: 'Now we're going to... sing a song/play a game/hear a story about a/my monster', 'Yes, that's right', 'No, sorry', 'I say..., you say...', 'Can you tell me...', 'Do you remember...', 'Does anybody remember...', 'Please, write it down', 'Now, it's your turn'.

**Målplanche:**

- Jeg kan lege og synge på engelsk.
- Jeg kan fortælle om mit monster.

### Lektion 1

**Forberedelse:**

- [Målplanche](#)
- [Flashcards med body parts](#) til ophængning i klassen.
- Gør digitale flashcards med body parts klar til visning på tavlen, [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk)
- Find sangen 'Head, shoulders, knees and toes' og forbered fagter til - fx fra <http://supersimplelearning.com>
- Medbring et stort stykke papir, hvorpå der kan tegnes en krop, en sprittusch samt elefantsnot til ophængning.
- [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#)
- Medbring evt. et tøjdyrsmonster
- Evt. download/print [det samlede materiale til hele forløbet](#)

**Ordforråd:** Head, eye, nose, ear, mouth, arm, hand, finger, leg, foot

**Chunks:** 'This is a/ an xx', 'He/she has xx'






**Classroom language:** 'Now we're going to...', 'Yes, that's right', 'No, sorry', 'How many languages do we have?'


| Hvad gør læreren?  | Hvad gør eleverne? |
|--|--------------------|
| <b>Indledning</b>  | <b>Indledning</b>  |
| Hilser på eleverne med en 'it's time for English now'-song eller anden kendt rutine.                                     | Synger med.        |
| Fortæller eleverne, at dette forløb handler om monstre og at eleverne skal arbejde med at lave deres egne sjove monstre. | Lytter.            |

|   |   |
|---|---|
| <p>Præsenterer forløbets læringsmål for eleverne og hænger evt. planchen med målene op i klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeg kan lege og synge på engelsk</li> <li>- Jeg kan fortælle om mit monster</li> </ul> <p>Fortæller om lektionens indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at synge en sang om kroppen</li> <li>- at tale om kroppen på engelsk (og andre sprog)</li> </ul> |   |
| <p>Præsenterer sit eget monster ved at fortælle en historie om det, fx: 'This is Suzy the Monster. She is always hungry. She loves ice cream and cookies. She has 8 sisters and 5 brothers. She is my monster'. Beskriver også, hvordan monstret ser ud.</p>  | <p>Eleverne lytter og deltager evt. i beskrivelsen af monstret.</p>                                       |
| <p>Introducerer eleverne til sangen 'Head, shoulders, knees and toes'.</p> <p>Sangen synges/afspilles flere gange og der laves fagter til.</p>  | <p>Synger med på og laver fagter til sangen.</p>  |
| <p>Præsenterer ord for kropsdele via fysiske eller digitale flashcards. Find evt. inspiration til aktiviteter her: <a href="http://www.carolread.com/ideas-for-using-flashcards/">http://www.carolread.com/ideas-for-using-flashcards/</a></p> <p>Lad eleverne gentage efter dig 'I say...' 'You say...'</p>  | <p>Eleverne lytter og deltager.</p>   |
| <p><b>Bearbejdning</b></p>  | <p><b>Bearbejdning</b></p>  |
| <p>Tegner en krop eller påbegynder at tegne 'klassens monster' i samarbejde med eleverne via samtale, fx ved at hænge et stort papir op eller ved at lægge et papir på gulvet og tegne rundt om en elev. Tal så meget engelsk som muligt. Lad eleverne diktere, hvad du tegner, fx 'How many arms has she got?'</p>   | <p>Sidder evt. rundt om tegningen på gulvet.</p> <p>Deltager i samtalen og byder ind med forslag.</p>     |
| <p>Præsenterer kropsdelene med klar og tydelig udtale og opfordrer eleverne til at gentage, fx 'I say ....., you say...'. Når kropsordene beskrives, bruges følgende chunks: 'This is a leg, this is an arm, these are...' og 'He/she/it has...'</p>  | <p>Gentager ordene flere gange.</p>   |
| <p>Skriver så mange kropsdele på tegningen som muligt og sammenligner ordene med ord på andre sprog, som eleverne kender. Fokuserer særligt på transparente ord.</p>  | <p>Byder ind med eget kendskab til sprog og egne læringsstrategier. Der kan bydes ind med alle sprog.</p> |
| <p><b>Opsamling</b></p>   | <p><b>Opsamling</b></p>   |
| <p>Opsummerer med et fælles blik på 'klassens krop/ monster'. Lægger vægt på anerkendelse af klassens samlede sproglige ressourcer – hvilke og hvor mange sprog kan klassen trække på?</p>  | <p>Deltager med kommentarer til arbejdet med flere sprog på 'klassens krop/ monster'.</p>                 |
| <p>Afslutter med en 'thank you for today'-sang eller anden kendt rutine.</p>  | <p>Synger med.</p>  |

## Lektion 2

### Forberedelse:

- Mix-and-match med kropsdele på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk)  og [lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 
- Et lille [billedkort](#)  pr. elev med kropsdele og evt. monsterord. Klassens krop/ monster hænger synlig for eleverne.
- [Flashcards af forskellige monstre](#)  til ophængning i klassen.
- Gør digitale flashcards af forskellige monstre klar til visning på tavlen, [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 

- Find den digitale aktivitet 'Let's build a monster' på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 
- Medbring papir, som eleverne kan tegne deres egne monstre på.

**Ordforråd:** Head, eyes, ears, mouth, nose samt repetition af tal og farver fra forløb 1.

**Chunks:** 'This is a/ an xx', 'This xx is xx', 'He/she has xx', 'I have a/an xx'.




**Classroom language:** 'Now, we're going to...', 'Repeat after me', 'Can you tell me...', 'Yes, that's right'.

| Hvad gør læreren?   | Hvad gør eleverne?   |
|---|--|
| <b>Indledning</b>   | <b>Indledning</b>  |
| Hilser på eleverne med en 'it's time for English now' sang eller anden kendt rutine.  | Synger med.  |
| Fortæller om lektionens indhold:<br>- at lave en quiz-og-byt<br>- at lege 'body-salad'  | Lytter.  |
| Synger 'Head, shoulder, knees and toes'   | Synger med og laver fagter.  |
| <b>Bearbejdning</b>   | <b>Bearbejdning</b>  |
| Repeterer ordforråd fx via en 'gentage-rap' med støtte fra flashcards: ordene gentages i et rytmisk mønster, mens læreren peger, fx 'arm, leg, foot, finger, eye, ear, nose'. Øger hastigheden efterhånden som eleverne er med. Lader eleverne sige rappen selv. Varierer evt. ordene undervejs   | Deltager.  |
| Introducer digital mix-and-match-aktivitet med kropsdele. Her skal eleverne i plenum (eller i grupper med en tablet pr. gruppe) koble 16 kropsord på engelsk, dansk, norsk og tysk sammen med 4 billeder af kropsdelene (næse, øje, mund, fod). Bed eleverne om at sige, hvorfor de tror, de gætter, som de gør hver gang. Fokuser på sproglæringsstrategier som brug af transparens (fx ved at spørge: 'Hvordan kunne I gætte, at 'nese' betyder 'næse'? eller kendskab til andre sprog. Afslutningsvis spørges ind til, om eleverne ved, hvilke sprog ordene er fra. Evt. kan nye ord fra aktiviteten tilføjes til klassens krop. | Lytter først til ordene, hvorefter de trækker hvert ord hen til det billede, som de mener, matcher ordet hver gang. Eleverne trækker et ord hen til et billede og begrundet hvorfor. |
| Uddeler et billedkort med en kropsdel til hver elev og beder evt. eleverne fortælle, hvilket ordkort de har fået, fx 'What's on your card, can you tell me, what's on your card?' Bekræfter elevernes svar og beder alle gentage.   | Beskriver deres ordkort.   |
| Forklarer og viser, hvordan eleverne nu skal præsentere deres ordkort for makkeren i quiz-og-byt 'I have an arm' – 'I have a nose' – 'quiz-quiz-trade' – 'Thank you – bye bye'. Modellerer aktiviteten med en eller flere elever.   | Lytter og ser, hvordan aktiviteten skal foregå.  |
| Går rundt i klassen, observerer og understøtter/udfordrer eleverne og giver positiv feedback på elevernes deltagelse.   | Gennemfører aktiviteten quiz-og-byt med hinanden.  |
| Præsenterer hurtigt et udvalg af monstre med afsæt i de printede billeder og evt. klassens monstre. Inkluderer/repeterer tal og farver: 'This monster is green/he has four eyes/she has three legs'. Inviterer evt. eleverne til at deltage.  | Lytter og deltager.  |
| Digital aktivitet 'Let's build a monster'. Lad eleverne bestemme, hvordan monstret skal se ud. Byg forskellige monstre. Brug meget sprog undervejs. Aktiviteten gennemføres i klassen, men eleverne kan efterfølgende også lave den hjemme.   | Eleverne deltager.   |
| <b>Opsamling</b>  | <b>Opsamling</b>   |
| Hvis der er tid:<br>Instruerer til aktiviteten 'body salad' Eleverne sidder i en  | Lytter og leger.   |

|   |             |
|---|-------------|
| rundkreds. Giv dem skiftevis et navn på en kropsdel: fx arm, leg, finger, foot. Én elev sidder i midten og siger fx 'leg'. Alle 'legs' bytter nu plads. Eleven i midten skal forsøge at få en af de tomme pladser. Når der er 'body salad' bytter alle plads. |             |
| Afslutter evt. med en 'thank you for today-song' eller anden kendt rutine.  | Synger med. |

### Lektion 3

#### Forberedelse:

- Find og print et 'rock, paper, scissors'-spil, fx fra <http://esl-kids.com/index.php?page=worksheets>  
Der printes nok spil, så eleverne kan spille dem parvis. Lav evt. to versioner med forskellige kropsord.
- [Flashcards med body parts](#)  er synlige for eleverne under aktiviteten
- Gør digitale flashcards klar til visning på tavlen, [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 
- Find den digitale aktivitet 'Let's build a monster' på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 

**Ordforråd:** Kropsdele, monsterord og farver.

**Chunks:** 'This is a/an xx', 'This xx is xx', 'He/she has xx', 'I have a/an xx', 'My monster has xx'.




**Classroom language:** 'Now, we're going to... sing a song/play a game', 'I say..., you say...', 'Yes, that's right', 'No, sorry', 'Very good!'

| Hvad gør læreren?   | Hvad gør eleverne?   |
|---|--|
| <b>Indledning</b>   | <b>Indledning</b>  |
| Hilser på eleverne via en lille samtale med flere elever: 'Hello. Nice to see you. How are you?'  | Deltager.  |
| Synger 'Head, shoulders, knees and toes' uden smartboard med variation: hurtigt, langsomt, hviske, kun højre side af klassen, kun venstre side, som en gammel mand, en balletdanser, etc.   | Synger og laver fagter.  |
| Fortæller om lektionens indhold:<br>- at lege 'rock, paper, scissors'<br>- at begynde at tegne sit eget monster   | Lytter.  |
| Repeterer kropsdele og monsterord. Gentag hurtigt, langsomt, forfra, og bagfra. Peg på ordene og lad eleverne sige dem. Skifter evt. mellem at sige 'det rigtige' og 'det forkerte', fx pege på et ben og sige 'this is arm'.   | Deltager og svarer fx 'Yes, it's an arm' eller 'No, it's a leg'.             |
| <b>Bearbejdning</b>   | <b>Bearbejdning</b>  |
| Instruerer til aktiviteten 'rock, paper, scissors'. Taler om, at legen leges i mange kulturer. Uddeler ark til eleverne og lader dem lege legen.  | Eleverne deltager i aktiviteten med en makker. Skifter evt. makker undervejs |
| Instruerer den digitale aktivitet 'Let's build a monster'. Lader eleverne komme til smartboard. Støtter eleverne i at beskrive det monster, de bygger undervejs. Aktiviteten gennemføres i klassen, men eleverne kan efterfølgende også lave den hjemme.                            | Enkelte elever kommer til smartboard og bygger et monster.                   |
| Sætter eleverne i gang med deres egne monstertegninger. Opfordrer dem til at skrive, hvad deres monster hedder og hvor gammelt, det er.<br>Taler med eleverne individuelt og parvis om monstrene fx 'Can you tell me, how many eyes has your monster got? What colour is the head?' | Tegner. Skriver monstrets navn og alder på tegningen. Deltager i samtalen.   |
| <b>Opsamling</b>  | <b>Opsamling</b>   |
| Samler elevernes tegninger ind og fortæller evt. om dem   | Deltager i samtalen.   |

|   |             |
|---|-------------|
| undervejs 'Look, Fanny's monster has three eyes'                      |             |
| Afslutter med en 'thank you for today-song' eller anden kendt rutine. | Synger med. |

## Lektion 4

### Forberedelse:

- Gør digitale flashcards fra forløb 1 klar til visning på tavlen, [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 
- Forbered [spilleplader](#)  med billeder af 8 monstre pr. elev
- Medbring elevernes monstertegninger.
- [Lærervejledning til supplerende digitale læremidler](#) 

**Ordforråd:** Head, arm, hand, finger, leg, foot, head, eyes, ears, mouth, nose. Tallene 1-8, farver og monsterord.

**Chunks:** 'Touch your xx', 'This monster is xx', 'This monster has xx', 'The monster is xx and has xx'.



**Classroom language:** 'Now, we're going to...', 'I say..., you say...', 'Let's count to eight', 'Do you remember...', 'Does anybody remember...', 'Please, write it down'.

| Hvad gør læreren?   | Hvad gør eleverne?  |
|---|---|
| <b>Indledning</b>   | <b>Indledning</b>   |
| Hilser på eleverne med en 'it's time for English now'-song eller anden kendt rutine.  | Synger med.   |
| Fortæller om lektionens indhold: <ul style="list-style-type: none"> <li>- at lege monsterlege</li> <li>- at færdiggøre elevernes egne monstre.</li> </ul>   | Lytter.   |
| Instruerer 'Monster says' med krops- og monsterord fra de foregående lektioner: Læreren instruerer eleverne til forskellige handlinger: 'Monster says touch your nose', 'clap three times'; 'Monster says touch your knees; 'Touch your head'. Eleverne udgår af legen, når de reagerer forkert. Elever kan evt. overtage rollen med at give instruktioner. | Deltager i legen.   |
| Repeterer farver og tal, gerne gennem sang eller aktivitet, som eleverne kender i forvejen, fx via digitale flashcards.   | Deltager/synger med.  |
| <b>Bearbejdning</b>   | <b>Bearbejdning</b>   |
| Udleverer en spilleplade med billeder af 8 monstre til alle elever. Beskriver nogle af monstrene og opfordrer eleverne til at byde ind. fx 'This monster is green. This monster has three eyes. This monster has claws'.  | Lytter og deltager.   |
| Tæller i kor med eleverne til 8. Skriver tallene på tavlen og opfordrer eleverne til at skrive tallene 1-8 ved hvert monster. Tallene skal stå samme sted hos alle.   | Tæller og skriver tallene ned.  |
| Introducerer til aktiviteten 'Describe a monster': 'The monster is green and has two feet – what number is it?' Støtter eleverne i at beskrive monstret.  | Vælger i fællesskab det monster, de tror, er det rigtige. Monstret vises og enkelte elever beskriver monstret med støtte. |
| Instruerer evt. eleverne til at gennemføre aktiviteten parvis.  | Gennemfører aktiviteten i par.  |
| Afslutter evt. med at beskrive klassens monster for eleverne uden at fortælle, at de ikke skal lede efter monstret på deres spilleplade. Venter til mange eleverne har fingeren oppe med at give svaret.  | Eleverne gætter på, hvilket monster læreren beskriver.  |
| <b>Opsamling</b>  | <b>Opsamling</b>  |

|   |   |
|---|---|
| Uddeler elevernes monstre, som færdiggøres.<br>Samler herefter monstrene ind. | Tegner monstrene færdige og skriver evt. de ord, de kan huske, ved kropsdelene. |
| Afslutter med en 'thank you for today-song' eller anden kendt rutine.         | Synger med.   |

## Lektion 5

### Forberedelse:

- 'Head, shoulders, knees and toes' på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk)  og [lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 
- Find den digitale aktivitet 'Which monster is it?' på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 
- [Små billedkort med monstre](#) 
- Medbring elevernes monstertegninger.

**Ordforråd:** Kropsord, monsterord, tal og farver.

**Chunks:** 'This monster is xx', 'This monster has xx', 'The monster is xx and has xx', 'It has xx'.




**Classroom language:** 'Now we're going to... sing a song/play a game...!', 'Yes, that's right', 'No, sorry', 'Very good, xx'.

| Hvad gør læreren?   | Hvad gør eleverne?  |
|---|---|
| <b>Indledning</b>   | <b>Indledning</b>   |
| Hilser på eleverne og indleder timen med en kendt rutine  | Deltager  |
| Fortæller om lektionens indhold:<br>- at synge 'Head, shoulders, knees and toes' på et andet sprog<br>- at spille flere monsterspil   | Lytter.   |
| Introducerer 'Head, shoulders, knees and toes' på andre sprog.<br>Afspiller et par versioner. Vælger én, som eleverne kan øve sig på at synge (se vejledning).  | Synger og laver fagter.   |
| <b>Bearbejdning</b>   | <b>Bearbejdning</b>   |
| Laver den digitale aktivitet 'Which monster is it?' på smartboard.<br>Støtter eleven i at beskrive monstret. Aktiviteten gennemføres i klassen, men eleverne kan efterfølgende også lave den hjemme.  | Eleverne deltager og skiftes til at komme til smartboard og gætte på et monster. Beskriver monstret med støtte fra læreren. |
| Udleverer ét billede af et monster til hver og igangsætter quiz-og-byt og modellerer aktiviteten med en elev. Fokuserer på beskrivelse vha. tal, farver og kropsdele fx 'This monster is red', 'This monster has three eyes', 'This monster is blue', 'This monster has four arms'.<br>Støtter og udfordrer eleverne undervejs og giver positiv feedback. | Beskriver monstrene. Når de har beskrevet et monster, bytter de med deres partner.  |
| Hvis der er tid:<br>'Body salad' eller 'Monster says' eller 'Let's build a monster'   | Eleverne deltager.  |
| <b>Opsamling</b>  | <b>Opsamling</b>  |
| Hvis eleverne ikke blev færdige med deres monstre i den foregående lektion, kan de færdiggøres nu.  | Tegner og skriver evt. de ord, de kan huske, ved kropsdelene.   |

## Lektion 6

### Forberedelse:

- Vælg ét monster fra arket eller find et andet monster fra nettet og print det i stort format eller vis det på smartboard. Alternativt kan et monstertøjdyr medbringes. Læreren forbereder en fortælling om sit monster.
- Skriv chunks til at beskrive sit monster med på smartboard eller flip-over fx 'This is xx', 'He/she has xx', 'He/she is xx' – samt beskrivelsen af monstret.

- Medbring elevernes monstertegninger
- Find den digitale aktivitet 'Make a monster' på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 
- Medbring elevernes sprogportfolioer
- [Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio](#) 
- [Lærervejledning til supplerende digitale læremidler](#) 

**Ordforråd:** Head, arm, hand, finger, leg, foot, head, eyes, ears, mouth, nose. Talord, farver og 'monsterord'.

**Chunks:** 'This monster is xx', 'This monster has xx', 'The monster is xx and has xx', 'It has xx'.

**Classroom language:** 'Now we're going to... sing a song/hear a story about my monster', 'Now, it's your turn', 'Does anybody remember how to...', 'Very good, xx', 'So many fantastic monsters'.

| Hvad gør læreren?  | Hvad gør eleverne?   |
|--|--|
| <b>Indledning</b>  | <b>Indledning</b>  |
| Afspiller sangen 'Head, shoulder, knees and toes'.<br>Lader evt. eleverne vælger forskellige variationer (hurtigt, slowmotion, hviske).  | Synger med.  |
| Fortæller om lektionens indhold:<br>- at beskrive sit monster for en makker<br>- at lade monstrene tale sammen   | Lytter.  |
| Genintroducerer sit eget monster eller fortæller en lille historie om klassens monster, så de sætninger, eleverne skal bruge i næste aktivitet, repeteres.   | Lytter til præsentationen  |
| <b>Bearbejdning</b>  | <b>Bearbejdning</b>  |
| Fortæller eleverne, at de nu skal beskrive deres egne monstre for en sidemakker. Opfordrer til at bruge sætningsrammer: 'His/ her name is xx, My monster is xx years old. My monster has seven sisters. My monster is green. My monster has four eyes'<br>Cirkulerer og hjælper eleverne med at huske ord og udtryk. | Beskriver deres monstre for en sidemakker.                           |
| Introducerer til aktiviteten mix-pair-share.<br>Fortæller eleverne, at deres monstre skal 'snakke sammen', fx via denne lille dialog:<br>'Hello, my name is xx. I'm xx years old. I have xx brothers and xx sisters'.<br>Elevernes dialoger kan filmes og deles på intranet.   | Lytter.  |
| Går rundt i klassen, observerer, understøtter og udfordrer eleverne og giver positiv feedback på elevernes deltagelse.   | Udfører aktiviteten med skiftende makker.                            |
| <b>Opsamling</b>   | <b>Opsamling</b>   |
| Hænger monstrene op i klassen.<br>Roser elevernes arbejde og giver positiv feedback.   | Deltager.  |
| Evaluerer forløbet med eleverne – evt. i en separat lektion.   | Giver eksempler på, hvad de syntes særligt godt om.                  |
| Introducerer til 'Make a monster!'   | Leger sproglegen.  |
| Læreren deler sprogportfolioerne ud. Når monstertegningerne tages ned, lægges de også i portfolioen.   | Farver 'trafiklyset' og beslutter, hvem de vil vise portfolioen til. |