

## Engelsk årsplan

	1. forløb	2. forløb	3. forløb	4. forløb	5. forløb
<b>Antal lektioner</b>	6 lektioner	6 lektioner	5-6 lektioner	5 lektioner	7-8 lektioner
<b>Forløbets titel</b>	<b>Me and my Family</b>	<b>Me and my Monster</b>	<b>Winter Time</b>	<b>Yummy or Yucky?</b>	<b>The Gruffalo</b>
<b>Kort forløbsbeskrivelse</b>	Et introducerende forløb, hvor eleven lærer de mest brugte engelske høflighedsfraser og at præsentere sig selv og sin familie. Gennem inddragelse af tallene 1-10, udvalgte farver, madord og familiemedlemmer kan eleven i den afsluttende foldebog beskrive sig selv, sit humør, sin yndlingsfarve og sin nærmeste familie.	Via leg, musik og bevægelse lærer eleven centrale kropsord for at kunne beskrive sin egen krop. Gennem repetition af tal og farver kan eleven i slutningen af dette forløb tegne og beskrive sit eget fantasimonster.	Gennem leg, spil og sang lærer eleven centrale engelske jule- og vinterord. Eleven dekorerer sit eget juletræ med julegenstande, tegner sin egen snemand og lærer at beskrive snemanden i dialog. Forløbet afsluttes med, at eleven kan præsentere sangen "I'm a little snowman".	Gennem sang og leg lærer eleven ord for føde- og drikkevarer, som er typiske ved engelske måltider. Eleven lærer at fortælle, hvad han/hun kan lide og ikke lide og med inddragelse af høflighedsfraser at spørge andre om det samme. Forløbet munder ud i et rollespil, hvor der leges restaurant.	Eleven skal i dette forløb høre historien 'The Gruffalo' og via sang, leg og spil arbejde med historiens dyrekarakterer. Via dyrenavne, skov- og madord, farver og kropsdele lærer eleven at beskrive dyrene, deres kendetegn, deres levesteder samt deres yndlingsmad både mundtligt og skriftligt. Forløbet afsluttes med en samlet mindmap over dyrebeskrivelser samt elevens egen beskrivelse af et selvvalgt dyr.
<b>Kompetenceområde</b>	Mundtlig kommunikation	Mundtlig kommunikation	Mundtlig kommunikation	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund	Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
<b>Kompetencemål</b>	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk. Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk. Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag.	Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk. Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag.
<b>Færdighedsvidensområder</b>	Lytning og kommunikationsstrategier	Samtale og sprogligt fokus	Præsentation, sprogligt fokus og sprog læringsstrategier	Samtale, læsning, sprog læringsstrategier og engelsk som adgang til verden	Skrivning, interkulturel kontakt samt tekst og medier
<b>Vejledende færdigheds- og vidensmål</b>	<u>Lytning:</u> Eleven kan forstå korte faste fraser/ Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre. <u>Kommunikationsstrategier:</u> Eleven kan mime for at få sit budskab igennem/ Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog.	<u>Samtale:</u> Eleven kan deltage i sproglege/ Eleven har viden om engelsksprogede lege. <u>Sprogligt fokus:</u> Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser/ Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser.	<u>Præsentation:</u> Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor/ Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse. <u>Sprogligt fokus:</u> Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser/ Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser. <u>Sprog læringsstrategi:</u> Eleven kan lære sprog ved at	<u>Samtale:</u> Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste vendinger/ Eleven har viden om enkle spørgende fraser (fase 2) <u>Læsning:</u> Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/ Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte.	<u>Skrivning:</u> Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/ Eleven har viden om enkelt skriftsprog. <u>Sprogligt fokus:</u> Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/ Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner. <u>Interkulturel kontakt:</u> Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsksprogede

			gentage fraser i rytme/Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse.	<u>Sproglæringsstrategier:</u> Eleven kan finde skrevne engelske ord/Eleven har viden om engelsk skriftsprog (fase 1-2). <u>Engelsk som adgang til verden:</u> Eleven kan genkende engelske ord i mange sammenhænge i Danmark/Eleven har viden om steder, hvor der bruges engelsk.	kulturer/Eleven har viden om børnekultur i engelsksprogede kulturer. <u>Tekst og medier:</u> Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk/ eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser.
<b>Læringsmål</b>	Eleven kan: -forstå og udtale talord, farveord, ord, der beskriver følelser, og de almindeligste ord for familiemedlemmer. -anvende kropssprog/mime i meningsfulde sprogbrugssituationer. -forstå følgende chunks: 'My name is xx', 'I am xx years old', 'My favourite colour is xx', 'I have a dad/mum/brother/sister'. -forstå klasseværelsesrutinerne: 'Please, stand up/sit down', 'Close your eyes', 'Stand in a circle', 'Repeat after me', 'Now we're going to...', 'Sing a song'.	Eleven kan: -deltage i spil, lege og aktiviteter på engelsk. -forstå og udtale de mest almindelige kropsord samt nogle 'monsterord'. -via kropsord, tallene 1-10 og farver beskrive et monster. -forstå og anvende følgende chunks: 'This is xx', 'He/she has xx', 'The monster has xx'. -forstå klasseværelsesrutinerne: 'Now we're going to... sing a song/play a game/hear a story about a/my monster', 'Yes, that's right', 'No, sorry', 'I say..., you say...', 'Can you tell me...', 'Do you remember...', 'Does anybody remember...', Please, write it down', 'Now, it's your turn'.	Eleven kan: -præsentere sangen 'I'm a little snowman' i kor. -efterligne og forstå de udvalgte jule- og vinterord. -bruge gentagelse til at forstå og anvende følgende chunks: 'I have a xx', 'This is a xx', 'Merry Christmas', 'Happy New Year', 'I'm xx', 'I have xx', 'Hello, what's your name?', 'My name is xx'. -forstå klasseværelsesrutinerne: 'The first one', 'Which one's next?', 'Do you remember/does anybody remember?', 'Can anybody tell me...', 'Look and listen', 'Let's sing a song', 'Make two piles', 'What's this?', 'What color is it?', 'That's right', 'Who has a...', 'Please find the...', 'Touch your...', 'Very good'.	Eleven kan: -svare på spørgsmål om, hvad han/hun selv kan lide og ikke lide - og kan spørge andre om det samme med inddragelse af høflighedsfraser. -finde skrevne madord. -benævne madord, som findes på både dansk og engelsk. -deltage i lege og rollespil.	Eleven kan: -forstå en engelsk børnebog. -via farver, skovord og madord beskrive et dyr mundtligt og skriftligt. -forstå og anvende følgende chunks: This is a/an xx', 'He/she is xx', 'He/she has xx', 'He/she/it lives in a xx', 'How many xx?', 'What colour is it?', 'Her/his favourite food is xx', 'I am xx', 'I live in xx', 'Who are you?', 'Where do you live?', 'Do you like?', 'Yes, I do', 'No, I don't'. -forstå klasseværelsesrutinerne: 'What's this?', 'Who can guess?', 'Who can tell me...?', 'What can you see?', 'Let's sing', 'Who is number one/two/three?', 'Who comes next?', 'Do you remember?', 'Does anybody remember?', 'Who wants to write?', 'Time to write', 'Who can help?', 'Who wants to read?'.
<b>Læringsmål til klassens målplanche</b>	Jeg kan forstå engelsk. Jeg kan svare med ord eller mime.	Jeg kan lege og synge på engelsk Jeg kan fortælle om mit monster.	Jeg kan synge på engelsk Jeg forstår og kan sige 'Winter and Christmas words' Jeg ved, hvordan jeg lærer nye ord.	Jeg kan deltage i lege og rollespil Jeg kan finde engelske ord Jeg kan læse engelske ord	Jeg kan forstå en engelsk børnebog Jeg kan 'skrive' engelsk
<b>Eksempler på centrale chunks/enkeltord</b>	<u>Familiemedlemmer:</u> mother/mom, father/dad, brother, sister, grandma, grandpa, step-, little-, big-. <u>Farver:</u> pink, orange, brown, green, blue, yellow, red, purple, black, white. <u>Chunks:</u> 'Hello, how are you', 'I'm ...',	<u>Kropsord:</u> Head, eye, nose, ear, mouth, arm, hand, finger, leg, foot. Evt. 'monsterord' fx horns, claws etc. <u>Talord (rep.)</u> Tallene 1-10 <u>Farverne (rep.)</u> <u>Chunks:</u>	<u>Juleord:</u> Santa, Christmas tree, stocking, present, candy cane, reindeer, mistletoe, star <u>Snemandsord:</u> Winter, snowman, scarf, carrot nose, hat, gloves, buttons, lumps of coal,	<u>Breakfast-ord:</u> Banana, cornflakes, pancakes, eggs, cheese, milk, juice, toast, yoghurt, bread, cereal. <u>Lunch-ord:</u> Apple, salad, cookies, cheese, milk, tomato, cucumber, bacon, ham, carrot, orange, bread	<u>Dyrenavne:</u> Mouse, fox, owl, snake, Gruffalo <u>Skovord:</u> Trees, rocks, woods, logpile house, tree-top house, underground house. <u>Madord:</u> Mouse on toast, owl ice cream, scrambled snake, roasted fox,

	'My favourite ... is', 'What's your favourite...' Who's this', 'I have a...', 'Who can count to?', 'How many (... have I got)?', 'My name is, I'm xx years old', 'I'm feeling', 'My favourite color is xx', 'I have a xx'.	'This is a/ an', 'He/she has xx' 'This xx is xx', 'I have a/ an' 'My monster has...'. 'Touch your...', 'This monster is...', 'This monster has...', 'The monster is... and has...'	broom. <u>Chunks:</u> 'I have a...', 'This is a...', 'Merry Christmas', 'Happy New Year', 'Put it on the...', 'Now it's time to...', 'Please find the...', 'I'm...', 'I have...', 'Hello, what's your name?', 'My name is...'	<u>Dinner-ord:</u> Pizza, spaghetti, burger, broccoli, chicken, ham, rice, salad, potatoes, hot dog, lasagna. <u>Chunks:</u> 'Do you like...', 'Yes, I do', 'No, I don't', 'What do you like?', 'I like xx for breakfast', 'What did you have for breakfast today?', 'I like...', 'I don't like...', 'Can I have a/the..., please?', 'Yes, you can/no you can't'.	Gruffalo crumble samt repetition af madord fra forløb 4. <u>Farverne (rep.)</u> <u>Kropsdele (rep.)</u> <u>Chunks:</u> This is a/an...', 'He/she is...', 'He/she has...', 'He/she/it lives in a...', 'How many...', 'What color is it?', 'Her/his favourite food is...', 'I am...', 'I live in...', 'Who are you?', 'Where do you live?', 'Do you like?', 'Yes, I do', 'No, I don't'.
<b>Eksempler på centrale chunks til klasseværelsesrutiner</b>	'Please, stand up/sit down', 'Close your eyes', 'Stand in a circle', 'Stand in two lines', 'No, sorry', 'Yes, that's right', 'Throw the ball', 'Now, it's your turn', 'Repeat after me', 'Now we're going to...', 'Sing a song', 'Let's make a...', 'What do we need?'	'Now, we're going to... sing a song/play a game/hear a story about a/my monster', 'Yes, that's right', 'No, sorry', 'Repeat after me', 'I say..., you say...', 'Can you tell me...', 'Let's count to ten', 'Do you remember...', 'Does anybody remember...', 'Please, write it down', 'Now, it's your turn', 'Very good, xx', 'So many fantastic monsters'.	Make two piles', 'What's this', 'Do you remember/ does anybody remember' 'What color is it?' 'Do you remember', 'Can anyone tell me...''What's this', 'That's right', 'Who has a...', 'Please find the...' 'The first one', Which one's next' 'Do you remember' 'Who can tell me the next one' 'Look and listen' 'Let's sing a song!' Please put the... on the...'	'I say..., you say...', 'What's this in Danish/other languages?', 'Do you know these words?', 'Can you guess?', 'Show me, do you like...', 'What did you have for breakfast, xx?', 'What do you like to eat for lunch/dinner?', 'Let's sing a song', 'Please, stand in a circle', 'Now we're going to play restaurant'	'What animal is it?', 'What's this?', 'Who can guess?', 'Who can tell me...', 'What can you see?', 'Let's sing', 'Who is number one/two/three?', 'Who comes next?', 'Do you remember?', 'Does anybody remember', 'Who wants to write?', 'Time to write', 'Who can help?', 'Who wants to read?'
<b>Evaluering</b>	Mundtlig klassesamtale om forløbet. Hvad fik eleverne lært? Hvad kunne de særlig godt lide at arbejde med? Eleverne farver individuelt 'trafiklyset' i deres portfolio og lægger deres souvenirs ind i portfolioen.	Mundtlig klassesamtale om forløbet. Hvad fik de lært? Hvad kunne de særlig godt lide at arbejde med? Eleverne farver individuelt 'trafiklyset' i deres portfolio og lægger deres souvenir ind i portfolioen.	Mundtlig klassesamtale om forløbet. Hvad fik de lært? Hvad kunne de særlig godt lide at arbejde med? Eleverne farver individuelt 'trafiklyset' i deres portfolio og lægger deres souvenirs ind i portfolioen.	Mundtlig klassesamtale om forløbet. Hvad fik de lært? Hvad kunne de særlig godt lide at arbejde med? Eleverne farver individuelt 'trafiklyset' i deres portfolio og lægger deres souvenir ind i portfolioen.	Mundtlig klassesamtale om forløbet. Hvad fik de lært? Hvad kunne de særlig godt lide at arbejde med? Eleverne farver individuelt 'trafiklyset' i deres portfolio og lægger deres souvenir ind i portfolioen.