

The Gruffalo

Lærervejledning til undervisningsforløb 5

I dette forløb er der fokus på sproglæring gennem narration. I forløbet skal billedbogen 'The Gruffalo' læses højt for eleverne. Bogen kan med fordel lånes/anskaffes som 'Big Book' i et stort format. Det skaber ekstra motivation hos eleverne. Der er fokus på, at eleverne forstår historiens handlingsforløb fremfor alle ord i teksten. Der arbejdes grundigt med stilladsering af elevernes forståelse af historien - bl.a. gennem en række aktiviteter, som understøtter tilegnelsen af det centrale ordforråd i historien. Det betyder, at eleverne godt kan få glæde af historien, selv om den sproglige kompleksitet er ret høj. Forløbet indeholder mange gentagelser af chunks og ordforråd fra de forudgående forløb. Ved at inkludere ordforråd, som eleverne kender i forvejen, sikres det, at eleverne oplever, at de allerede kan en masse. Historien læses højt flere gange, hver gang med et forskelligt fokus og med et sigte mod elevernes aktive deltagelse under lytningen. Undervejs i forløbet arbejdes med en fælles beskrivelse af dyrene, og til sidst i forløbet skal eleverne arbejde med deres egne skrivefærdigheder gennem produktion af en kort beskrivelse af et af dyrene fra historien. Her kan læreren enten vælge at lade eleverne skrive af fra klassens fælles 'ord- og sætningsbank' eller opfordre eleverne til at arbejde med børnestavning, hvis klassen allerede arbejder med denne tilgang i dansk. Hvis der er tid, kan historien også omsættes til et lille teaterstykke. Eleverne kan evt. forberede deres egne stangdukker i billedkunst. Forløbet kan så afsluttes med, at forældrene kommer og ser stykket.

Oversigt over materialer til forløbet:

Målplanche til klassen 


Samlet materiale til læreren 


Digitale læremidler: www.sprogleg.dk 

Lærervejledning til supplerende digitale læremidler 

Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 

Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio 

 = til print

 = digital



TIDLIGERE SPROGSTART

NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



The Gruffalo

Fag: Engelsk

Klassetrin: 1. klasse

Omfang: 7-8 lektioner

Kompetenceområde: Skriftlig kommunikation

Kompetencemål: Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk

Færdigheds- og vidensmål:

Læsning: Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte/ Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk

Skrivning: Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/ Eleven har viden om enkelt skriftsprog

Kompetenceområde: Skriftlig kommunikation, Kultur og samfund

Kompetencemål: Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk.

Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag

Vejledende færdigheds- og vidensmål:

Skrivning: Eleven kan lege med engelsk skriftsprog/ Eleven har viden om enkelt skriftsprog

Interkulturel kontakt: Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsksprogede kulturer/ Eleven har viden om børnekultur i engelsksprogede områder

Tekst og medier: Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk/ Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser

Fælles læringsmål:

Eleven kan

- forstå en engelsk børnebog.
- via farver, skovord og madord beskrive et dyr mundtligt og skriftligt.
- forstå og anvende følgende chunks: 'This is a/an xx', 'He/she is xx', 'He/she has xx', 'He/she/it lives in a/an xx', 'How many xx', 'What colour is it?', 'Her/his favourite food is xx', 'I am xx', 'I live in xx', 'Who are you?', 'Where do you live?', 'Do you like?', 'Yes, I do', 'No, I don't'.
- forstå klasseværelsesrutinerne: 'What's this?', 'Who can guess?', 'Who can tell me...?', 'What can you see?', 'Let's sing', 'Who is number one/two/three?', 'Who comes next?', 'Do you remember?', 'Does anybody remember', 'Who wants to write?', 'Time to write', 'Who can help?', 'Who wants to read?'.

Målplanche:

- Jeg kan forstå en engelsk børnebog
- Jeg kan "skrive" engelsk

Lektion 1

Forberedelse:

- [Målplanche](#)
- Medbring bogen 'The Gruffalo', evt. som Big Book
- [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#)
- Find og udvælg forskellige forsider med 'The Gruffalo' på forskellige sprog, fx på <https://dk.pinterest.com/littlelinguist/foreign-the-gruffalo-editions/>
- Forbered billeder af dyrene fra historien (mouse, fox, owl, snake, Gruffalo) til visning på boardet i et program, som giver mulighed for at skrive til
- Find og print evt. et Gruffalo colouring sheet, fx her <http://gruffalo.com/activities/activities/the-gruffalo-colouring-sheet>

Ordforråd: Dyrenavne (mouse, fox, owl, snake, Gruffalo) samt repetition af kropsdele, farver og tal.

Chunks: 'This is a/an xx', 'He/she is xx', 'He/she has xx', 'How many xx?', 'What colour is it?'.

Classroom language: 'Please go outside', 'Come back in', 'What animal is it?', 'What's this?', 'Who can guess?'.

Hvad gør læreren?

Hvad gør eleverne?

Indledning

Indledning

<p>Præsenterer forløbets læringsmål for eleverne og hænger evt. planchen med målene op i klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan forstå en engelsk børnebog - Jeg kan 'skrive' engelsk <p>Fortæller om lektionens indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at lære hvad dyrene hedder i historien - at lege en mimeleg - at farvelægge dyrene fra historien 	<p>Lytter.</p>
<p>Fortæller eleverne, at de skal læse en historie, som er skrevet til børn, som taler engelsk, men som er oversat til mange forskellige sprog.</p> <p>Viser forsider på forskellige sprog (fx arabisk, tyrkisk, fransk, tysk, dansk, kinesisk, japansk) af 'The Gruffalo' og spørger eleverne, om de kan gætte, hvilke sprog forsiderne er på.</p>	<p>Lytter.</p> <p>Kommer med bud på, hvilke sprog de tror, forsiderne er på.</p>
Bearbejdning	Bearbejdning
<p>Præsenterer dyrene fra 'The Gruffalo' og repeterer farver, kropsdele samt tal med eleverne:</p> <p>'This is the mouse. What colour is he? What's this? (point to his nose/eyes/tail). How many ears has he got? Five ears? One ear?'</p> <p>Skriv dyrenes kendetegn, fx tre for hvert dyr, ved billedet af dyret på boardet (fx two ears, brown, tail)</p>	<p>Deltager i dialogen og gentager dyrenes navne i kor.</p>
<p>Introducerer mimeleg.</p> <p>Mouse - hænderne op ved kinderne, siger pibelyde</p> <p>Fox – viser klør og knurrer</p> <p>Owl – basker med vingerne og siger 'oohoo'</p> <p>Snake – hisser og snor armen</p> <p>Gruffalo – sætter sig ned, slår ud med armene og brovter.</p>	<p>Går to og to uden for døren, vælger et dyr fra historien, kommer ind igen og mimer dyret.</p> <p>Resten af klassen gætter.</p>
Opsamling	Opsamling
<p>Udleverer evt. kopiark og skriver dyrenes navne på tavlen.</p>	<p>Farvelægger dyrene, som de har arbejdet med i lektionen, og skriver evt., hvad dyrene hedder på tegningen.</p>

Lektion 2

<p>Forberedelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medbring bogen og find en 'The Gruffalo'-sang, fx her https://www.youtube.com/watch?v=qCdVP9Qq6HM - Find evt. billeder af dyr til boardet fra sidste lektion 	
<p>Ordforråd: Dyrenavne (mouse, fox, owl, snake, Gruffalo, butterfly, bird, frog), trees, rocks, woods, logpile house, tree-top house, underground house samt repetition af kropsdele, farver og tal.</p> <p>Chunks: 'This is a/an xx', 'He/she is xx', 'He/she has xx', 'He/she/it lives in a/an xx', 'How many xx?', 'What colour is it?'</p> <p>Classroom language: 'Who can tell me...?', 'What can you see?', 'What's this?', 'Let's sing'.</p>	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
<p>Indledning</p> <p>Repeterer dyrenavnene fra foregående lektion i dialog med eleverne. Støtter evt. enkelte elever til at præsentere et 'helt' dyr: 'This is mouse. He is brown. He has a tail'.</p>	<p>Indledning</p> <p>Deltager i dialogen. Enkelte elever præsenterer evt. dyrene.</p>
<p>Fortæller om lektionens indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at tale om, hvad historien handler om og høre lidt af historien - at synge 'The Gruffalo song' 	<p>Lytter.</p>
<p>Initierer en classesamtale om bogens forside. Læser titlen og fortæller eleverne, hvem der har skrevet og illustreret bogen. Spørger eleverne, hvad de kan se på forsiden (mouse, Gruffalo, trees, rocks, a butterfly) og hvor historien foregår. Brug ordet 'woods' frem for 'forest'. Spørger eleverne, hvad</p>	<p>Deltager i samtalen og byder ind.</p>

de tror, historien handler om. Accepter svar på både dansk, engelsk og andre sprog. Oversæt til engelsk.	
Bearbejdning	Bearbejdning
Læser/genfortæller historien med støtte i billederne frem til det sted, hvor musen møder 'Gruffalo'. Brug primært engelsk. Inkluder de steder, hvor dyrene bor: 'Tree-top house, log-pile house, underground house'. Opfordrer eleverne til at byde ind med de ord, de kender. De kan evt. mime dyrenes bevægelser fra mimelegen.	Lytter og deltager.
Opsamling	Opsamling
Afspiller 'The Gruffalo song'.	Synger og laver fagter til sangen.
Tilføjer dyrenes levesteder til deres billeder. Skriv evt. sætninger 'She lives in a tree-top house'.	Byder ind med det, de kan.

Lektion 3


Forberedelse:	
<ul style="list-style-type: none"> - Medbring bogen. - Find en 'The Gruffalo song', fx denne https://www.youtube.com/watch?v=qCdVP9Qq6HM 	
Ordforråd: Dyrenavne (mouse, fox, owl, snake, Gruffalo), trees, rocks, woods, logpile house, tree-top house, underground house, took a stroll, sped, slithered, flew, owl ice cream, scrambled snake, roasted fox samt repetition af kropsdele, farver og tal.	
Chunks: 'This is a/an xx', 'He/she is xx', 'He/she has xx', 'He/she/it lives in a xx', 'How many xx?', 'What colour is it?' samt sætningsrammer fra historien 'His favourite food is xx', 'Why didn't you know?', 'Come and have xx', 'I'm off', 'It's terribly kind of you'.	
Classroom language: 'Let's sing', 'Please stand up', 'Let's play', 'Find a partner'.	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Fortæller om lektionens indhold: - at høre historien 'The Gruffalo' Samtaler med eleverne om, at de ikke behøver forstå alle ordene, men at det gælder om at forstå historien. Fortæller eleverne, at man kan bruge billederne til støtte.	Lytter.
Bearbejdning	Bearbejdning
Afspiller "The Gruffalo song"	Synger med og laver fagterne til sangen.
Læser historien højt for eleverne.	Lytter.
Opsamling	Opsamling
Introducerer til 'The Gruffalo Evolution Game'. Der er følgende 'stages': 1. stage: Mouse - hænderne op ved kinderne, siger pibelyde 2. stage: Fox – viser klør og knurrer 3. stage: Owl – basker med vingerne og siger 'oohoo' 4. stage: Snake – hisser og snor armen 5. stage: Gruffalo – sætter sig ned, slår ud med armene og brovter	Leger legen. Går rundt mellem hinanden, alle som mus på stage 1. Når man møder en klassekammerat foregår mødet efter følgende struktur: - Hilser ('Hello') - Præsenterer sig selv (I am a mouse/fox/owl/snake/Gruffalo', 'Who are you?') - Hvis man møder en, der er på samme stage som en selv, laves 'rock, paper, scissors'. Vinderen udvikler sig og går en stage op (fra mus til ræv til ugle til slange til Gruffalo). - Hvis man møder en, der ikke er på samme stage som en selv, leges der ikke 'rock, paper, scissors'. - Tager afsked ('Goodbye')
	Legen går ud på at blive til en 'Gruffalo'.

Lektion 4

Forberedelse:

<ul style="list-style-type: none"> - Forbered fem billeder af skoven uden dyr (fx fra bogens første opslag) i farve. Billederne skal være store nok til at hænge på væggen. - Forbered billeder af dyrene (mouse, fox, owl, snake, Gruffalo), som kan sættes på de store skovbilleder. Print et billede af hvert dyr pr. firmandsgruppe. - Medbring elefanstot til ophængning. - Find en af 'Do you like'-sangene fra forløb 4 eller medbring klassens egen 'Do you like-song'. - Find billederne på boardet fra lektion 1 og 2. 	
<p>Ordforråd: Dyrenavne (mouse, fox, owl, snake, Gruffalo), mouse on toast, owl ice cream, roasted fox, scrambled snake, gruffalo crumble samt repetition af madord fra forløb 4.</p> <p>Chunks: 'Do you like xx?', 'Who likes xx?', 'This is xx', 'Her/his favourite food is xx'.</p> <p>Classroom language: 'Who is number one/two/three?', 'Who comes next?', 'Do you remember?', 'Does anybody remember', 'Can you tell me...?', 'Let's sing', 'Who wants to write?', 'Who can help?'</p>	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Fortæller om lektionens indhold: - at se, hvor meget eleverne kan huske af historien - at synge en 'Do you like'-sang - at finde ud af, hvad dyrene i historiens livret er	Lytter.
Bearbejdning	Bearbejdning
Udleverer et 'sæt' dyr (mouse, fox, owl, snake, Gruffalo) til hver gruppe. Opfordrer eleverne til at huske, hvilke dyr, der mødes først i historien. 'Who do we meet first? Then who? Who comes next?'. Brug evt. 'number one, number two' osv. Samler op i plenum ved at vise billederne fra historien.	Arbejder i firmandsgrupper og finder i fællesskab ud af rækkefølgen for dyrene i historien. Herefter sætter de billeder af dyrene på de tomme skovbilleder, der hænger på væggen. Tjekker til sidst, om de har svaret rigtigt.
Afspiller en af 'Do you like'-sangene fra forløb 4 eller synger klassens egen 'Do you like-song'.	Synger med.
Opsamling	Opsamling
Spørger eleverne, hvilken slags mad der er med i 'The Gruffalo'-historien (mouse on toast, owl ice cream, roasted fox, scrambled snake, gruffalo crumble), og hvem der kan lide hvad. Skriver dyrenes livret til billederne på boardet. Både reelle svar (fx 'ugler spiser mus') og 'fantasisvar' (fx 'mus elsker candyfloss') accepteres. Inviterer eleverne til at komme op til tavlen og hjælpe med at skrive. Hvis klassen arbejder med børnestavning, kan det evt. bruges her.	Byder ind med bud på dyrenes yndlingsmad og svarer fx 'The Gruffalo likes mouse on toast'. Enkelte elever kommer op til boardet og hjælper med at skrive.


Lektion 5

Forberedelse	
<ul style="list-style-type: none"> - Find 'The Gruffalo'-sangen - Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog  - Find kopiarket med fingerdukker (fox, owl, snake, gruffalo) og print en fingerdukke pr. elev. Print en fingerdukke til læreren med 'mouse'. http://www.gruffalo.com/getmedia/b38a7cd0-191a-4757-a896-45936aa4dc12/Gruffalo-activity-sheet.jpg?width=2539&height=3590&ext=.jpg - Medbring limstift/tape/hæftemaskine til at samle fingerdukkerne. Fingerdukkerne klippes og samles i forberedelsen eller eleverne gør det selv i timen. - Medbring bogen. 	
<p>Ordforråd: Dyrenavne (mouse, fox, owl, snake, Gruffalo), logpile house, tree-top house, underground house, took a stroll, sped, slithered, flew, mouse on toast, owl ice cream, roasted fox, scrambled snake, gruffalo crumble.</p> <p>Chunks: 'I am xx', 'I live in xx', 'Who are you?', 'Where do you live?', 'Do you like?', 'Yes, I do', 'No, I don't'.</p> <p>Classroom language: 'Let's sing', 'Please sit in a circle', 'All the...', 'Say hello to your shoulder buddy'.</p>	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Synger 'The Gruffalo song' med fagter.	Synger med og laver fagterne.
Fortæller om lektionens indhold:	Lytter og sætter sig i en rundkreds.

- at høre dyrenes lyde på forskellige sprog - at læse historien om 'The Gruffalo' med fingerdukker	
Spørger eleverne, om de ved, hvad de forskellige dyr fra 'The Gruffalo' siger på engelsk. Spørger dernæst, om eleverne tror, at dyrene siger det samme på andre sprog. Afspiller herefter uglelydene på forskellige sprog via link (se FSD/DSA-vejledning).	Byder ind med, hvad en mus, en ræv, en ugle, en slange og evt. en grøffel siger på engelsk og andre sprog. Lytter herefter til, hvad uglen siger på forskellige sprog.
Bearbejdning	Bearbejdning
Inviterer eleverne til at sætte sig i en cirkel og uddeler en fingerdukke til hver elev.	Får fingerdukkerne på fingeren.
Opfordrer eleverne til at hilse på hinanden: 'Hello, I am mouse', 'Nice to meet you' 'Hello, I am owl. I live in a treetop house'. Opfordrer eleverne til at bruge forskellige stemmer (høje, lyse, dybe, hæse osv.) – et dyr ad gangen i plenum: 'All the snakes', 'All the owls'. Spørg evt. enkelte elever 'Who are you?' 'Where do you live?' eller 'Are you a mouse', 'Do you live in a treetop house?', 'Do you like owl ice cream?' Støtter elever, som har brug for hjælp. Vælg evt. at et dyr ad gangen hilser og sig sætningen sammen med eleverne.	Hilser på deres sidemakker på hver side med deres fingerdukke. Nøjes evt. med 'I am fox/snake/mouse'. Svarer på lærerens spørgsmål fx 'I'm Gruffalo, (I live in) an underground house' 'I like mouse on toast', eller blot 'Yes/No'.
Læser historien højt uden afbrydelse. Støtter elevernes forståelse ved at pege samt med gestik og mimik. Opfordrer eleverne til at 'læse med', især på de dele af teksten, som gentages mange gange.	Lytter. Når hver elevs dyr bliver nævnt under højt læsningen, rækkes dyret i vejret (eller man rejser sig op). Siger deres dyrs replikker sammen med læreren, så godt de kan.
Opsamling	Opsamling
Hvis der er tid: Instruerer eleverne til at gå rundt i klassen og hilse på hinanden med deres fingerdukker. Støtter og giver positiv feedback.	Hilser på deres klassekammerater med deres fingerdukker.

Lektion 6

Forberedelse

- Find 'The Gruffalo'-sangen
- Find og print et 'rock, paper, scissors'-spil, fx fra <http://esl-kids.com/index.php?page=worksheets>. Der printes nok spil, så eleverne kan spille dem parvis. Spillet 'customizes' med fx dyrenes navne, deres livretter eller farverne. Der kan evt laves flere (fx to) forskellige spil.
- [Lærervejledning til supplerende digitale læremidler](#) 

Ordforråd: Dyrenavne (mouse, fox, owl, snake, Gruffalo), logpile house, tree-top house, underground house, mouse on toast, owl ice cream, roasted fox, scrambled snake, gruffalo crumble samt repetition af farver og madord.

Chunks: 'I am xx', 'I live in xx', 'Who are you?', 'Where do you live?', 'Do you like?', 'Yes, I do', 'No, I don't' samt spørgende fraser 'What can you see?', 'How many xx?', 'What colour is it?', 'Where is the xx?'.

Classroom language: 'Let's sing', 'Let's play a game', 'Where do you think...'

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Fortæller om lektionens indhold: - at synge 'The Gruffalo'-sangen - at lege 'rock, paper, scissors' - at gøre klassens fælles ordbank færdig på boardet.	Lytter.
Afspiller 'The Gruffalo song'.	Synger med og laver fagter.
Bearbejdning	Bearbejdning
Uddeler spilleplader og instruerer eleverne i 'rock, scissors, paper'-spillet.	Spiller spillet parvis.
Opsamling	Opsamling
Færdiggør klassens beskrivelse af dyrene, så den indeholder: - dyrenes navne	Deltager og byder ind med forslag.

- dyrenes kendetegn - dyrenes levested - dyrenes yndlingsmad Lader eleverne byde ind med forslag til, hvor 'Gruffalo' og 'mouse' bor. Inviterer eleverne til at komme op til tavlen og hjælpe med at skrive. Hvis klassen arbejder med børnestavning, kan det evt. bruges her.	
Hvis der er tid: Instruerer til 'Mouse says' (som 'Simon says'). Inviter evt elever til at give instruktioner.	Lytter til lærerens instruktioner: '(Mouse says) touch your: knobbly knees, poisonous wart, turned out toes, black tongue, orange eyes'. Giver evt instruktioner til de andre.

Lektion 7 (evt. også 8)

Forberedelse <ul style="list-style-type: none"> - Forbered en af de tidligere aktiviteter fra forløbet eller find 'The Gruffalo song' - Medbring bogen. - Forbered writing frames med billeder af dyrene og udfyld med følgende chunks: 'This is a an...', 'It is...', 'It lives in...', 'Its favourite food is...'. Herefter kopieres der er ét ark pr. elev. - Gør klassens fælles beskrivelse af dyrene tilgængelig for eleverne, fx ved at printe og hænge dem op. - Medbring evt. elefantsnot til udstilling af elevernes beskrivelser af dyrene. 	
Orfforråd: Dyrenavne (mouse, fox, owl, snake, Gruffalo), logpile house, tree-top house, underground house, mouse on toast, owl ice cream, roasted fox, scrambled snake, Gruffalo crumble samt repetition af farver og madord. Chunks: 'This is a/an xx', 'It is xx', 'It lives in xx', 'Its favourite food is xx'. Classroom language: 'Who wants to read?', 'Time to write', 'Find a pencil'.	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Indleder evt. med én af de aktiviteter fra forløbet, eleverne har været glade for eller med 'The Gruffalo song'.	Deltager i aktiviteten eller synger.
Fortæller om lektionens indhold: - at høre historien igen - at lave beskrivelser af dyrene – og prøve at skrive på engelsk.	Lytter.
Genopfrisker dyrene med brug af klassens ordbank. Inddrager farve, kendetegn, livretter og levesteder. Brug så meget engelsk som muligt. Understøt med gestik: 'Snake lives in a logpile house. Owl lives in a treetop house. Where does mouse live?'	Deltager og byder ind med det, de kan.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læser historien højt. Støtter elevernes forståelse ved at pege samt med gestik og mimik. Opfordrer eleverne til at 'læse med'. Enkelte elever kan evt. skiftes til at komme op og 'læse højt' sammen med læreren.	Lytter og deltager.
Udleverer writing frames til eleverne og sætter dem i gang med at beskrive et af dyrene efter eget valg. Taler med eleverne om, hvor de kan finde støtte, hvis der er noget, de ikke kan huske. Hvis klassen arbejder med børnestavning, kan eleverne opfordres til at bruge det her.	Vælger individuelt mellem dyrene fra historien og begynder at beskrive det udvalgte dyr skriftligt.
Opsamling	Opsamling
Opfordrer eleverne til at præsentere deres beskrivelser for hinanden. Støtter og giver positiv feedback. Samler herefter beskrivelserne til en fælles bog eller udstiller beskrivelserne i klassen.	Præsenterer deres beskrivelser for hinanden. 'This is mouse. He is brown'.
Evaluerer forløbet med eleverne – evt. i en separat lektion.	Farver 'trafiklyset' og lægger dyrebekrivelsen ind i

Beder eleverne udfylde 'trafiklyset' i sprogportfolioen og lægge deres dyrebeskrivelse i portfolien.

portfolioen.