

Thème 1:

Je me présente

Lærervejledning til undervisningsforløb 1

I det første forløb 'Je me présente' skal eleverne arbejde med at præsentere sig selv og deres familie. Eleverne lærer først i forløbet bl.a. at sige 'hej' på fransk og at bruge høflige situationsbundne udtryk til at præsentere sig med. Eleverne stifter herefter bekendtskab med tallene 0-20 samt centrale familieord, som gør dem i stand til at fortælle hvor mange år de selv og deres familiemedlemmer er. Elevernes selvportræt kan løbende gennem forløbet udvides, fx med en beskrivelse af deres favorittøj, da eleverne bl.a. lære navne på farverne samt udvalgte beklædningsgenstande.

Eleverne får gennem forløbet kendskab til fransk som et verdenssprog. Eleverne lærer bl.a. også om den særlige udtale i fransk, fx de stemte og ustemte s-lyde samt nasallydene, som de øver sig på gennem imitation. Forløbet skal motivere eleverne til at lære fransk og det skal gøre dem nysgerrige på sprog generelt. Dette sker bl.a. gennem arbejdet med et sprogportræt. Eleverne bliver her bevidste om, hvilke sprog de selv og deres klassekammerater kender, og dermed om, hvilke sproglige ressourcer klassen samlet kan trække på. Gennem forløbet vil eleverne bl.a. erfare, at fransk ligner mange andre sprog, og eleverne vil blive opmærksomme på, at de kan bruge deres sproglige viden fra andre sprog til at gætte sig frem til betydningen af mange franske ord.

Oversigt over materialer til forløbet:

Målplanche til klassen 


Samlet materiale til læreren 


Samlet materiale til eleven 

Digitale læremidler: www.sprogleg.dk 

Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 

Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio 

 = til print

 = digital



TIDLIGERE SPROGSTART

NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



Thème 1: Je me présente

Fag: Fransk

Klassetrin: 5. klasse

Omfang: 7 lektioner

Kompetenceområde: Mundtlig kommunikation

Kompetencemål:

Mundtlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

Vejledende færdigheds- og vidensmål:

Lytning: Eleven kan genkende særlige franske lyde i ord/ Eleven har viden om afkodning af lyd og intonation.

Præsentation: Eleven kan med få sætninger præsentere sig selv/ Eleven har viden om ord og faste udtryk for præsentationsformer.

Sprogligt fokus: Eleven kan efterligne franske lyde/ Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem franske lyde og andre sprogs lyde.

Fælles læringsmål:

Eleven:

- kan med få ord og faste udtryk præsentere sig selv og sin familie i små dialoger.

- kan se ligheder mellem det franske sprog og andre sprog.

Målplanche


- Jeg kan sige 'goddag' og 'farvel'.



- Jeg kan beskrive mig selv og min familie.

- Jeg ved, at det franske sprog ligner mange andre sprog.




Lektion 1

Materialer:

- [Målplanche](#) 
- Bonjour  www.sprogleg.dk, [Lærervejledning til DSA og Flersprogethedsdidaktik](#) 
- Alain le Lait-sang: "Bonjour, bonjour!" - <https://www.youtube.com/watch?v=atNkI6QFZ50>
- [Parole chanson "Bonjour, bonjour"](#) 
- [Flashcards sur les chunks](#) 
- [Petites cartes de mots chunks](#) 

<ul style="list-style-type: none"> - Samlet materiale til læreren  - Samlet materiale til eleven  	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
<p>Læreren præsenterer forløbets samt lektionens læringsmål:</p> <p>Forløbets læringsmål:</p> <p>Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan med få ord og faste udtryk præsentere sig selv og deres familie i små dialoger. - kan se ligheder mellem det franske sprog og andre sprog. <p>Lektionens læringsmål:</p> <p>Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lærer at hilse på fransk og andre sprog. - kan fortælle om, hvilke sprog de kender. <p>Læreren hænger evt. forløbets målplanche op i klasseværelset.</p>	<p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.</p>
<p>Læreren indleder med at byde eleverne velkommen på fransk i et nyt fælles sprogunivers, som de deler med børn, unge og voksne i hele verden.</p> <p>Læreren viser på et verdenskort de 5 kontinenter, hvor fransk tales og spørger om nogle i klassen kender nogle der taler fransk.</p>	<p>Eleverne taler i makkerpar om deres kendskab til fransk.</p>
<p>Læreren introducerer sin hilsen og siger: 'Bonjour. Je m'appelle xxx, je parle français'. Lærerens hilsen præsenteres som chunks og illustreres via flashcards og ordkort.</p> <p>Flashcards og/eller ordkort hænges op i klasseværelset.</p>	<p>Eleverne gentager hilsen efter læreren: 'Bonjour. Je m'appelle xxx et je parle français'.</p>
<p>Læreren spørger, hvad 'fransk' hedder på andre sprog, som eleverne kender. Læreren indbyder evt. eleverne til at fortælle om deres kendskab til fransk.</p>	<p>Eleverne byder ind med deres sproglige viden og benytter evt. Google Translate til at oversætte ordet.</p>
<p>Læreren hænger først et verdenskort op på væggen i lokalet og viser herefter arket 'Bonjour' på smartboard.</p> <p>Læreren afspiller hilseudtrykkene på de forskellige sprog, deler herefter små sedler ud til eleverne og opfordrer dem til at skrive hilseudtryk ned, som de kender fra andre sprog.</p>	<p>Eleverne lytter og gætter evt. på, hvilke sprog de forskellige hilseudtryk er fra.</p> <p>Eleverne skriver herefter små sedler med hilseudtryk på sprog de kender. Eleverne læser dem højt og sætter dem på verdenskortet.</p>
Bearbejdning	Bearbejdning



Læreren præsenterer en kommunikationssituation mellem sig selv og en eventuel gæstelærer eller fingerdukke som hilser på eleverne: 'Bonjour. Je m'appelle xxx et je parle français'. Læreren understøtter eleverne i at svare fingerdukkerne ved at svare sammen med eleverne.	Eleverne svarer i kor: 'Bonjour. Je m'appelle xxx et je parle français'.
Læreren udvider sin hilsen til en spørgsmål-svar-situation med gæstelærer/fingerdukke: 'Bonjour Monsieur/Madame. Comment ça va ? Ça va bien et vous ? Ça va bien, merci'. Hilsedialogen gentages flere gange.	Eleverne gætter på, hvad der bliver sagt. Eleverne gentager spørgsmålene i kor sammen med læreren: 'Ça va bien et vous ? Ça va bien, merci'.
Læreren afspiller Alain le Lait-sangen "Bonjour, bonjour" flere gange og synger selv med: https://www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50 Læreren læser til sidst sangteksten højt via 'Parole chanson "Bonjour, bonjour"'.	Eleverne synger med og danser til sangen. Eleverne gentager først lærerens udtale, herefter YouTube-klippets lydside.
Opsamling	Opsamling
Læreren og fingerdukkerne/gæstelæreren hilser på hinanden til afsked og siger: 'Au revoir Monsieur/ Madame et à bientôt'.	Eleverne tager afsked og siger: 'Au revoir Monsieur/ Madame et à bientôt'.



Lektion 2	
Materialer:	
<ul style="list-style-type: none"> - Alain le Lait-sang "Bonjour, bonjour": https://www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50 - Parole chanson "Bonjour, bonjour"  - Sprogportræt i sprogpas  Lærervejledning til sprogpas  	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren hilser på klassen og siger: 'Bonjour, les enfants, Comment ça va ?'	Eleverne hilser på læreren og svarer i kor: 'Bonjour Monsieur/Madame xxx. Ça va bien, merci'.
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan fortælle om alle de sprog, de har kendskab til. 	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren afspiller "Bonjour"-sangen fra lektion 1 og synger den sammen med eleverne. https://www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50	Eleverne går ud på gulvet, synger med på sangen og hilser på hinanden på alle de sprog, de kender.
Læreren viser 'Parole chanson "Bonjour, bonjour"' på	Eleverne gentager efter læreren og imiterer lærerens

smartboard og læser sangteksten højt.	udtale.
Læreren introducerer sprogportrættet i sprogpasset (side 3). Som stilladsring viser læreren sit eget og et andet eksempel på et sprogpas. Læreren fortæller, hvilke sprog han/hun kan meget godt og andre mindre, samt nogle kun i mundtligt 'parlør-form', andre som kommunikationssprog og andre igen også som skriftsprog. Læreren nævner kort de fire kompetenceområder i fransk (lytte, tale, læse, skrive) og giver eksempler på sprog, han/hun kan forstå men ikke tale, sprog han/hun kan læse men ikke skrive.	Eleverne stiller uddybende spørgsmål til fx farvevalg og placering af sprog i lærerens sprogportræt. Eleverne får to minutter til at tale med deres makker om, hvornår de lytter, taler, læser og skriver dansk eller andre sprog i deres hverdag.
Læreren spørger eleverne, om de kender sprog, der ikke har et skriftsprog og om de kender til sprog, der i stedet for bogstaver anvender tegn, som fx japansk og kinesisk.	Elever byder ind med deres sproglige viden.
Læreren initierer en klassesamtale om, hvilke sprog eleverne møder i løbet af hverdagen og introducerer til en etnografisk opgave: Vælg en dag og hold øje med alle de sprog (inkl. dansk), som du møder mundtligt og skriftligt i løbet af dagen. Noter ned, hvilket sprog du møder og i hvilken forbindelse (sprog: skriftligt/ mundtligt + hvor).	Eleverne stiller spørgsmål til den etnografiske opgave.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren initierer elevernes arbejde med sprogportræterne i grupper à 3. Læreren går rundt som vejleder og stiller spørgsmål som: 'Hvilke sprog kender I?', 'Hvor mange sprog taler I i din familie?', 'Hvorfor vælger du den farve?', 'Hvorfor vælger du at placere sproget dét sted på kroppen?'.	Eleverne udfylder individuelt deres sprogportræt og snakker sammen i gruppen om deres farvevalg og kendskab til sprog.
Opsamling	Opsamling
Læreren danner nye grupper à 3 elever og sætter eleverne i gang med at præsentere deres sprogportrætter. Læreren hænger som afslutning sprogportræterne op i klasseværelset.	Eleverne lytter og præsenterer på skift i gruppen deres sprogportrætter og stiller uddybende spørgsmål til hinandens sprogportrætter.






Lektion 3

Materialer:

- Feuille de nombres www.sprogleg.dk 
- [Flashcards sur les membres de la famille](#) 
- [Petites cartes de mots membres de la famille](#) 

<ul style="list-style-type: none"> - 'Moi et ma famille' www.sprogleg.dk  - 'Ma famille' www.sprogleg.dk  	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren hilser på klassen og siger: 'Bonjour, les enfants, Comment ça va ?'	Eleverne hilser på læreren og svarer i kor: 'Bonjour Monsieur/Madame xxx. Ça va bien, merci'.
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan tælle til 10. - lærer om familieord. 	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren skriver tallene 1-10 på tavlen og udtaler dem to gange. Læreren introducerer herefter til det digitale 'Feuille de nombres'.	Eleverne gentager først efter læreren og øver sig herefter på udtalen via det digitale ark sammen med en sidekammerat. Eleverne kan evt. tjekke deres udtale via et 'tale-til-tekst'-program, fx i Google Docs ('Tools' + 'Voice Typing').
Læreren sætter eleverne sammen i par, deler tændstikker ud og introducerer tallegen.	Hver gruppe har enten fem eller ti tændstikker. Den ene elev gemmer x-antal tændstikker i sin hånd og den anden elev gætter hvor mange tændstikker der er gemt. Eleverne skiftes til at gemme tændstikker og øver udtalen af tallene.
Læreren introducerer de franske nasalvokaler: [ɛ̃], [ɑ̃] og [ɔ̃] og minder om, at man bl.a. bruger den ene når man siger 'un' [ɛ̃]. Læreren fortæller, at man også bruger dem i andre kendte ord, bl.a. 'mon' og 'grand', som skal bruges, når man taler om sin familie.	Eleverne øver udtalen af de tre nasalvokaler.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren viser et stamtræ med franske familieord på. Læreren spørger, om eleverne kan gætte hvad de franske ord betyder og peger fx på, at der er transparens mellem nogle af ordene, fx 'maman' og 'papa'. Læreren opfordrer eleverne til at bruge gættestrategier til at udlede betydningen af de franske ord. Læreren spørger herefter eleverne, om de kender familieordene på andre sprog.	Eleverne gætter på, hvad de franske ord betyder og byder herefter ind med familieord fra andre sprog.
Læreren introducerer de nærmeste familiemedlemmer på fransk med afsæt i flashcards og ordkort. Læreren udtaler ordene to gange og fokuserer først særligt	Eleverne skriver familiemedlemmerne ned og gentager ordene efter læreren og øver sig derefter sammen med en sidekammerat.

på udtalen af nasalvokalerne. Læreren fortæller også eleverne om betydningen af udtale for 'père', 'mère' og 'frère' i forhold til bogstavet 'è', der udtales som en dansk æ-lyd [pær]. Flashcards og/eller ordkort hænges op i klasseværelset.	
Læreren introducerer til aktiviteten 'Moi et ma famille'.	Eleverne udfylder stamtræ i makkerpar à 2.
Opsamling	Opsamling
Læreren introducerer den digitale aktivitet 'Ma famille'.	Eleverne repeterer familieordene.
Hvis der er tid, sætter læreren eleverne i gang med en kahoot med ord/faste udtryk fra lektion 1-3. Læreren danner grupperne. Læreren introducerer to faste klasseudtryk til evaluering i klassen, fx 'excellent' og 'bravo' med bevægelse.	Eleverne repeterer ordlister/faste udtryk i gruppen og deltager herefter i kahoot på smartboard'et. Vindergruppen bestemmer dagens afslutningshilsen, fx 'excellent' eller 'bravo' med bevægelse.





Lektion 4	
Materialer:	
<ul style="list-style-type: none"> - Flashcards sur les membres de la famille  - Petites cartes de mots membres de la famille  - Feuille de nombres www.sprogleg.dk  - Membres de la famille www.sprogleg.dk  Lærervejledning til DSA og Flersprogethedsdidaktik  - Alain le Lait-sang "Ma famille": https://www.youtube.com/watch?v=MFk9YmJv-jc 	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren introducerer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan tælle til 20. - kan tale om familie og familiemedlemmer. 	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren introducerer chunks: 'Salut xxx. Je m'appelle xxx. J'ai xxx ans. Mon frère/ Ma sœur s'appelle xxx. Il/Elle a xxx ans. Il/ Elle s'appelle'. Læreren viser sætninger på smartboard eller tavle og/eller illustrerer dem via flashcards og ordkort. Læreren henleder elevernes opmærksomhed på de særlige franske lyde i de brugte ord: fx [s], [z], [ʃ] [ʒ]	Eleverne øver chunks mundtligt i makkerpar à 2. Eleverne kan evt. tjekke deres udtale via et 'tale-til-tekst'-program, fx i Google Docs ('Tools' + 'Voice Typing').

Fx '6_ans', '10_ans [z]' + tallene 11, 12, 13 [z], 'j'ai xxx ans' [3].	
Læreren beder eleverne skrive sætningerne i kladdehæfte eller på tablets.	Eleverne skriver sætningerne ned.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren skriver tallene 11- 20 på tavlen og udtaler dem flere gange. Læreren introducerer til det digitale 'Feuille de nombres' og reperterer nasalvokalerne i forbindelse med 'onze', 'quinze' og 'vingt'.	Eleverne gentager først efter læreren og øver sig herefter på udtalen via det digitale ark sammen med en sidekammerat. Eleverne kan evt. tjekke deres udtale via et 'tale-til-tekst'-program, fx i Google Docs ('Tools' + 'Voice Typing').
Læreren introducerer til digital aktivitet 'Membres de la famille'. Læreren initierer bagefter en kort klassesamtale om ligheder og forskelle mellem de forskellige ord/sprog.	Eleverne lytter til de engelske, franske og italienske familieord og trækker dem hen til de rigtige billeder. Eleverne bruger gættestrategier samt deres viden om transparens. Eleverne byder ind med ligheder og forskelle.
Læreren afspiller Alain le Lait-sangen "Ma famille" én gang: https://www.youtube.com/watch?v=MFk9YmJv-jc	Eleverne lytter til og synger med på sangen. Eleverne danner herefter makkerpar à 2 og lytter til sangen endnu engang på deres tablets/computere.
Læreren spørger eleverne, hvad følgende sætninger fra sangen betyder: 'ma sœur n'est pas là – elle est allée au cinéma' 'ma tante... qui chante à l'opéra' Læreren afspiller sangen endnu engang og synger sammen med eleverne.	Eleverne gætter på, hvad de to sætninger betyder, og synger herefter med på sangen igen.
Opsamling	Opsamling
Læreren repeterer tallene fra 1-20 i fællesskab og introducerer derefter tallegen 'Bom'. Læreren siger fx, at to-tabellen trænes. Læreren kan lave regler for, hvad der sker, når/ hvis en elev ikke siger 'bom' det korrekte sted.	Eleverne repeterer tallene 1-20 og leger herefter bom-leg. Eleverne sidder i rundkreds på gulvet. Første elev siger 'un', næste 'bom', næste 'trois', næste 'bom', næste 'cinq' osv.

Lektion 5

Materialer:

- Alain le Lait-sang "Les jours de la semaine": <https://www.youtube.com/watch?v=O5FJTGa-1Qc>
- [Flashcards sur les couleurs](#) 

<ul style="list-style-type: none"> - Flashcards sur les vêtements  - Petites cartes de mots vêtements  - Petites cartes de mots couleurs  - Les vêtements www.sprogleg.dk  	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren samler op på den etnografiske opgave fra lektion 2.	Eleverne fortæller om, hvilke sprog de er stødt på i deres hverdag.
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan sige ugedagenes navne. - kan sige farvernes navne. - kan nævne udvalgte beklædningsgenstande. 	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren skriver følgende sætning på smartboard eller tavle: 'Le lundi, je porte un t-shirt rouge et un jean bleu.' Læreren har samme dag selv en rød t-shirt og blå jeans på og peger på sit eget tøj.	Eleverne gætter på, hvad sætningerne betyder ud fra deres viden om transparente ord, fx 'un t-shirt', 'un jean' og 'bleu'.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren viser herefter Alain le Laits-sangen "Les jours de la semaine": https://www.youtube.com/watch?v=O5FJTGa-1Qc Læreren skriver ugedagenes navne på smartboard eller tavle og udtaler dem flere gange.	Eleverne lytter med på sangen og stiller spørgsmål til ord, de ikke forstår. Eleverne imiterer lærerens udtale og øver herefter udtalen sammen med en sidekammerat.
Læreren introducerer herefter ord, faste udtryk og sætninger inden for tøj og farver med afsæt i flashcards og ordkort. Flashcards og/eller ordkort hænges op i klasseværelset.	Eleverne øver sig på beklædningsgenstande samt farver i makkerpar à 2. Eleverne kan evt. tjekke deres udtale via et 'tale-til-tekst'-program, fx i Google Docs ('Tools' + 'Voice Typing').
Læreren sætter eleverne i gang med digital aktivitet 'Les vêtements'.	Eleverne lytter til tøjordene og trækker dem med hen til de rigtige beklædningsgenstande.
Opsamling	Opsamling
Læreren introducerer bevægelseslegen: 'Ceux qui portent un t-shirt rouge... - Allez à droite ! Ceux qui portent un jean bleu... - Allez à gauche !'. Læreren bruger sig selv som model. Når eleverne har forstået legen, kan den foregå i klassen, på gangen eller i skolegården.	Eleverne gætter på, hvad læreren siger, og indgår i legen.

Lektion 6

Materialer:

- [Catégorisation des couleurs](#)  [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan repetere chunks fra forløbet. - kan lave et udvidet selvportræt om bl.a. favorittøj og favoritfarver. 	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren uddeler farve- og ordkort og introducerer aktiviteten 'Catégorisation des couleurs'. Farverne kan evt. kobles med beklædningsgenstande, for også at repetere disse.	Eleverne samler, ordner og systematiserer først ordkortene efter sprog og derefter efter betydning. Eleverne kan endeligt matche farven med den rigtige beklædningsgenstand.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren beder eleverne finde deres sprogpportræt frem fra lektion 2. Sprogportrættet udvides nu til også at indeholde favorittøj og favoritfarver. Læreren introducerer chunk'en 'j'aime...' i sætninger som: 'J'aime mon t-shirt rouge et le rouge est ma couleur favorite. Ma sœur aime son t-shirt vert. Ma mère aime son t-shirt jaune'. Læreren optager evt. små videosekvenser med elevernes arbejde.	Eleverne danner makkerpar à 2 og udfylder deres sprogpportræt i jeg-person med sætninger fra lektion 2, fx: 'Je m'appelle xxx, j'ai xxx ans et je parle xxx et français et xxx. J'aime xxx'.
Opsamling	Opsamling
Læreren viser små videoklip for klassen.	Eleverne kommenterer med 'excellent' og 'bravo' + bevægelser.

Lektion 7

Materialer:

- [Sprogpas](#)  www.sprogleg.dk  [Lærervejledning til sprogpas](#) 
- [Sprogportfolio](#)  www.sprogleg.dk  [Lærervejledning til sprogportfolio](#) 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan fortælle om sig selv og deres familie i en tegneserie på Pixton. - kan evaluere forløbet. 	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren træner sætningskæder i form af spørgsmål og svar ud fra ordforråd fra lektion 1-6, fx: 'Salut la classe. Ça va ? Ça va bien, et toi ? Ça va mal, et toi ? Ça va comme si comme ça. C'est quel jour ? C'est quelle date ? Au revoir, xxx et à bientôt.' 'Salut xxx. Je m'appelle xxx. J'ai xxx ans. Mon frère/ Ma sœur s'appelle xxx. Il/ Elle a xxx ans'.	Eleverne repeterer ordforråd og svarer, når læreren stiller dem spørgsmål, fx: 'Ça va (très bien merci)... je m'appelle xxx, j'ai xxx ans.' 'Mon frère/ Ma sœur s'appelle xxx.' 'J'aime ma grand-mère et j'aime mon t-shirt rouge et mon jean bleu'.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren introducerer eleverne til at lave en tegneserie på Pixton på Skoletube.	Eleverne laver en tegneserie på Pixton, hvor de fortæller om deres egen familie. Eleverne kan evt. finde billeder på pixabay.com. Hvis eleverne er inspireret af Alain Le Laits lidt utraditionelle familie, kan de fx digte historier.
Opsamling	Opsamling
Læreren initierer til sidst elevernes arbejde med sprogportfolioen. Læreren uddeler sprogpasset til eleverne og siger, at de skal udfylde det hjemme sammen med familien.	Eleverne udfylder deres sprogportfolio, herunder evaluering af sproglæringsstrategier samt evaluering af undervisningsforløb 1. Eleverne udfylder sprogpasset hjemme sammen med familien.