

# Thème 2: Mes loisirs

## Lærervejledning til undervisningsforløb 2

I det andet forløb 'Mes loisirs' arbejder eleverne med fritidsaktiviteter. I forløbet anlægges der et bredt syn på begrebet 'fritid'. Eleverne arbejder dermed både med sportsgrene som fx fodbold, tennis og badminton, men også elevernes andre fritidsaktiviteter inddrages, fx at spille computer, at høre musik, at være sammen med venner osv. I forløbet vil eleverne bl.a. opleve, at der er mange ligheder mellem fritidsaktiviteter på fransk og engelsk. Denne viden kan eleverne bruge til at gætte sig frem til betydningen af mange franske ord og sætninger. Samtidig bliver elevernes arbejde med fritidsaktiviteterne løbende stilladseret via illustrationer.

I forløbet spiller de fem chunks, 'J'aime'/'J'adore'/'Je préfère'/'Je n'aime pas'/'Je déteste', en vigtig rolle, og eleverne lærer bl.a. med afsæt i disse at fortælle om, hvilke fritidsaktiviteter de kan lide og ikke lide. I forløbet arbejder eleverne også med ugedagene og skal fx udfylde et ugeskema og præsentere, hvilke fritidsaktiviteter de laver på hvilke dage. Gennem forløbet inddrages der løbende bevægelseslege, fx 'Le sculpteur et la statue', hvor eleverne skal imitere og gætte en sportsgren, eller 'Jacques a dit', hvor eleverne skal følge lærerens instruktioner og fx danse eller løbe osv. Forløbet afsluttes med, at eleverne producerer en digital fortælling om deres yndlingsfritidsaktivitet samt optager en telefondialog.

### Oversigt over materialer til forløbet:

Målplanche til klassen 


Samlet materiale til læreren 


Samlet materiale til eleven 

Digitale læremidler: [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 

Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 

Lærervejledning til sprogportfolio 

 = til print

 = digital



# TIDLIGERE SPROGSTART

## NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



### Thème 2: Mes loisirs

**Fag: Fransk**

**Klassetrin: 5. klasse**

**Omfang: 6 lektioner**

**Kompetenceområde:** Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation

**Kompetencemål:**

**Mundtlig kommunikation:** Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

**Skriftlig kommunikation:** Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

**Vejledende færdigheds- og vidensmål:**

**Præsentation:** Eleven kan med få sætninger præsentere sig selv/ Eleven har viden om ord og faste udtryk for præsentationsformer.

**Samtale:** Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse/ Eleven har viden om enkle ord og vendinger.

**Læsning:** Eleven kan forstå enkle ord og udtryk med støtte i billeder og lyd/ Eleven har viden om enkle og transparente ord og udtryk.

**Fælles læringsmål:**

Eleven:

- kan fortælle om sine fritidsaktiviteter i en enkel dialogform.

**Målplanche**

- Jeg kan fortælle om, hvilke fritidsaktiviteter jeg kan lide og ikke kan lide.

- Jeg kan fortælle om mine fritidsaktiviteter og spørge ind til andres.

### Lektion 1

**Materialer:**

- [Målplanche](#)
- [Petites cartes de mots loisirs](#)
- Les loisirs en plusieurs langues [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk)
- [Planche: Chunks i bevægelse](#)
- Les loisirs [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk)
- Quizlet om fritidsaktiviteter: <https://quizlet.com/260738706/fransk-forlob-2-loisirs-diagram/>

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<b>Indledning</b>	<b>Indledning</b>
<p>Læreren præsenterer forløbets og lektionens læringsmål:  Forløbets læringsmål:  Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan fortælle om deres fritidsaktiviteter i en enkel dialogform.</li> </ul> <p>Lektionens læringsmål:  Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan producere små sætninger om fritidsaktiviteter mundtligt.</li> <li>- kan deltage i en bevægelsesleg, hvori der indgår udtryk for fritidsaktiviteter.</li> </ul> <p>Læreren hænger evt. forløbets målplanche op i klasseværelset.</p>	<p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.</p>
<p>Læreren repeterer ord og chunks fra forløb 1 på smartboard.  Læreren øver udtale med eleverne og supplerer evt. med tillempet lydskrift.</p>	<p>Eleverne udtaler ord og chunks fra smartboard.</p>
<p>Læreren introducerer ord for fritidsaktiviteter via ordkort og taler med eleverne om transparens (fx ved internationale sportsudtryk som 'le football/tennis/basket').  Læreren introducerer herefter den digitale aktivitet 'Les loisirs en plusieurs langues'.</p>	<p>Eleverne gætter på, hvad de forskellige ordkort betyder. Eleverne arbejder herefter med den digitale aktivitet og kombinerer sætninger med de rigtige billeder samt taler om ligheder og forskelle.</p>
<p>Læreren fortæller med afsæt i ordkortene, at man kan stille spørgsmål med ligefrem ordstilling med stigende intonation:  Fx: 'Tu fais/aimes/adores football ?'  Læreren hænger herefter planchen 'Chunks i bevægelse' op i klasseværelset og viser eleverne, hvordan de kan sætte chunks og ord sammen i sætninger for at svare på spørgsmålene:  Fx 'J'aime/Je n'aime pas/J'adore/Je déteste/Je préfère football.'</p>	<p>Eleverne taler sammen i makkerpar à 2 om, hvad lærerens sætninger og chunks betyder. Herefter svarer eleverne på lærerens spørgsmål.</p>
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
<p>Læreren sætter eleverne i gang med mundtligt at producere små sætninger om, hvilke fritidsaktiviteter de kan lide og ikke lide, fx ud fra følgende dialog:  Læreren stiller spørgsmålet: 'Tu aimes jouer au foot(ball) ?'  Læreren svarer: 'J'aime jouer au foot.'  Læreren stiller spørgsmålet igen: 'Tu aimes jouer au foot ?'  En elev svarer: 'J'aime jouer au foot.'  Læreren stiller nyt spørgsmål: 'Tu aimes jouer au basket ?'  Læreren svarer: 'Je n'aime pas jouer au basket.'</p>	<p>Eleverne gentager først lærerens svar og producerer herefter mundtligt små sætninger om, hvilke fritidsaktiviteter de kan lide og ikke lide.</p>

Læreren stiller spørgsmålet igen: 'Tu aimes jouer au basket ?' En elev svarer: 'Je n'aime pas jouer au basket.' osv.	
Læreren sætter eleverne i gang med at lave et vendespil med ordkortene eller introducerer den digitale aktivitet 'Les loisirs'.	Eleverne spiller vendespil med ordkortene i grupper à 4 eller arbejder med den digitale aktivitet og forbinder sætningerne med de rigtige billeder.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren introducerer bevægelseslegen 'Le sculpteur et la statue' ('Gæt en sportsgren').	Eleverne leger legen i grupper à 3 og bruger ord og chunks fra timen. Den ene elev er skulptør og siger fx: 'Tu aimes jouer au foot ?'. Den anden elev siger så: 'J'aime jouer au foot'. Den tredje elev stiller sig herefter i en position, der signalerer fodbold. Eleverne skiftes til at have de tre roller, således at alle får stillet et spørgsmål, får besvaret et og stillet sig i den rigtige position.
Læreren initierer lektionens afslutning, fx via digital Quizlet.	Eleverne arbejder med Quizlet.








## Lektion 2

<b>Materialer:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Petites cartes de mots loisirs</a> </li> <li>- <a href="#">Chunks i bevægelse</a> </li> </ul>	
<b>Hvad gør læreren?</b>	<b>Hvad gør eleverne?</b>
<b>Indledning</b>	<b>Indledning</b>
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan gentage og imitere udtryk for fritidsaktiviteter.</li> </ul> kan stille spørgsmål til og give svar på fritidsaktiviteter.	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren sætter eleverne i gang med at repetere ord og chunks for fritidsaktiviteter fra lektion 1 mundtligt.	Eleverne gentager og imiterer chunks og fritidsaktiviteter.
Læreren introducerer en boldleg.	Eleverne danner en rundkreds. En af eleverne kaster en bold til en klassekammerat og spørger: 'Tu aimes jouer au foot(ball) ?'. Modtageren af bolden svarer: 'J'aime/Je n'aime pas/J'adore/Je déteste/Je préfère jouer au foot(ball)'. Herefter kastes bolden videre til en ny klassekammerat og et nyt spørgsmål stilles.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>

Læreren skriver 'fritid – les loisirs' på tavlen og laver en brainstorming på Padlet.	Eleverne snakker sammen to og to om, hvad 'fritid' betyder for dem og hvad de laver i deres fritid. Eleverne laver en brainstorming med læreren om fritidsaktiviteter, der udgår fra deres egen erfaringsverden (fx også aktiviteter fra andre sprog/kulturer).
Læreren stiller spørgsmålet 'Qu'est-ce que tu aimes faire pendant ton temps libre ?' og minder eleverne om, at man kan svare ved at bruge chunks og ordkort fra sidste lektion. Læreren viser, hvordan flere fritidsaktiviteter kan sættes sammen ved at bruge 'et...(aussi)', fx: 'J'aime jouer au foot(ball) et j'aime (aussi) danser.' Læreren skriver spørgsmål og svar på smartboard eller tavle.	Eleverne arbejder i makkerpar og skiftes til at stille spørgsmål og give svar med afsæt i lærerens præsentation. Eleverne skriver både spørgsmål og svar ned og indtaler fx også deres dialoger via Showbie på deres devices.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Lærer initierer lektionens afslutning og opfordrer eleverne til at præsentere deres dialoger for klassen.	Eleverne læser deres spørgsmål/svar højt eller afspiller deres dialog på deres devices.

### Lektion 3

#### Materialer:



- [Petites cartes de mots loisirs](#) 
- [Chunks i bevægelse](#) 
- [Les jours de la semaine en plusieurs langues](#)  [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) , [Lærervejledning til DSA og Flersprogethedsdidaktik](#) 
- Les jours de la semaine: <https://www.youtube.com/watch?v=O5FJTGa-1Qc>
- [Mon emploi du temps](#) 
- [Sprogportfolio](#) 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<b>Indledning</b>	<b>Indledning</b>
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan skrive et ugeskema.</li> </ul> kan gentage ugedagens navne, tidsudtryk og fritidsaktiviteter.	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren repeterer chunks og sætninger fra lektion 1 og 2. Læreren viser evt. billeder som støtte for hukommelsen.	Eleverne imiterer og gentager chunks og sætninger via deres nedskrevne dialoger og optagede samtaler på devices.
Læreren introducerer den digitale aktivitet 'Les jours de la	Eleverne udfylder det digitale skema med sprog, som

semaine en plusieurs langues'. Læreren samler op på elevernes arbejde i plenum og initierer en klassesamtale om ligheder og forskelle. Læreren kan fx også inddrage sammenhængen mellem ugedagenes navne og planeternes navne.	eleverne kender. Eleverne taler herefter sammen to og to om, hvilke ligheder og forskelle der er mellem ugedagene på de forskellige sprog.
Læreren fremhæver ugedagenes navne på fransk og minder om nasalvokalerne fra forløb 1, som indgår i ordene 'lundi', 'vendredi' og 'dimanche'.	Eleverne gentager ugedagenes navne sammen med læreren og i grupper à 2. Eleverne kan evt. tjekke deres udtale via et 'tale-til-tekst'-program, fx i Google Docs ('Tools' + 'Voice Typing').
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren afspiller Alain le Lait-sangen "Les jours de la semaine" tre gange og synger med: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O5FJTGa-1Qc">https://www.youtube.com/watch?v=O5FJTGa-1Qc</a>	Eleverne lytter til sangen to gange og synger tredje gang med.
Læreren præsenterer et fiktivt ugeskema over fritidsaktiviteter på smartboard og introducerer enkle tidsudtryk, fx 'le lundi', 'l'après-midi' og 'le soir'.	Eleverne arbejder med 'Mon emploi du temps' individuelt eller i grupper à 2 og udfylder deres ugeskema med fritidsaktiviteter. Eleverne lægger ugeskemaerne i deres sprogportofolio.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren initierer lektionens afslutning, fx via Padlet.	Eleverne arbejder sammen to og to om Padlet.

## Lektion 4

### Materialer:

- [Petites cartes de mots loisirs](#) 
- [Chunks i bevægelse](#) 

### Hvad gør læreren?

### Hvad gør eleverne?

#### Indledning

#### Indledning

Læreren præsenterer lektionens læringsmål:  
Eleverne:

- kan nedskrive en dialog om fritidsaktiviteter.

kan producere en digital fortælling om en yndlingsfritidsaktivitet.

Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.

Læreren repeterer kort chunks og sætninger fra lektion 3.

Eleverne repeterer chunks og sætninger fra lektion 3.



Læreren sætter eleverne i gang med at skrive en dialog.  
Læreren giver eleverne følgende sætninger at arbejde med og skriver dem på tavlen:  
'Tu joues au foot le lundi à 5 heures ?'

Eleverne arbejder sammen i grupper à 4 og skiftes til at stille hinanden spørgsmål og give svar. Eleverne skriver dialogen ned.

'Oui, je joue au foot le lundi à 5 heures.'	
Læreren udarbejder sammen med eleverne på smartboard eller tavle de gloser, chunks og sætningsstrukturer, som eleverne har behov for til deres digitale fortælling.	Eleverne øver sig først på at stille spørgsmål og give svar efter skabelonen på tavlen. Herefter arbejder eleverne sammen i makkerpar, stiller hinanden spørgsmål i dialogform og skriver både spørgsmål og svar ned.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren initierer elevernes arbejde med den digitale fortælling i Pixton.	Eleverne arbejder sammen i makkerpar og skriver med afsæt i dialogen fra før en digital fortælling om deres yndlingsfritidsaktivitet i Pixton.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren opfordrer eller udvælger en gruppe til at præsentere sin produktion.	Eleverne fremlægger egen præsentation og ser klassekammeraters præsentation.

## Lektion 5

### Materialer:

- Alain le Lait-sangen "Les parties du corps": <https://www.youtube.com/watch?v=bChrAwLzoSo>
- [Petites cartes de mots loisirs](#) 
- [Chunks i bevægelse](#) 

### Hvad gør læreren?

### Hvad gør eleverne?

#### Indledning

#### Indledning

Læreren præsenterer lektionens læringsmål:  
Eleverne:

- kan synge med på en sang om fritid.

kan genkende udtryk for fritidsaktiviteter.

Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.

Læreren afspiller Alain le Lait-sangen "Les parties du corps" og synger med:  
<https://www.youtube.com/watch?v=bChrAwLzoSo>

Eleverne lytter til sangen to gange og imiterer bevægelserne og synger og danser tredje gang med.

#### Bearbejdning

#### Bearbejdning

Læreren introducerer til lytteøvelse med afsæt i ordkortene om fritidsaktiviteter. Læreren læser et ord op ad gangen og eleverne lægger det korrekte kort på bordet. Lytteøvelsen kan udvides til at indbefatte ord fra alle aktiviteter i lektion 1-4.





Eleverne deltager aktivt i lytteøvelsen og kan fx bede læreren gentage ordet ved at sige: 'Répétez, s'il vous plaît.'

Læreren fortæller eleverne, at de i næste lektion skal lave en telefondialog og sætter eleverne i gang med at udvælge sætninger til dialog.

Eleverne arbejder sammen i grupper à 2 og udvælger sætninger til dialog vha. smartphone med afsæt i det, som eleverne har arbejde med mundtligt og skriftligt i forløbet.

<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren vejleder eleverne i grupper à 2 og støtter dem i at samle deres dialoger til optagelser i næste lektion.	Eleverne nedskriver sætninger til indspilning i næste lektion.

## Lektion 6

<b>Materialer:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Petites cartes de mots loisirs</a> </li> <li>- <a href="#">Chunks i bevægelse</a> </li> <li>- <a href="#">Sprogportfolio</a>  <a href="http://www.sprogleg.dk">www.sprogleg.dk</a> </li> </ul>
---

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<b>Indledning</b>	<b>Indledning</b>
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: - kan lave en telefondialog om deres fritidsaktiviteter. kan evaluere forløbet.	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren introducerer bevægelseslegen 'Jacques a dit': Fx: 'Jaques a dit : danse!', 'Jacques a dit : danse pas !' Læreren inddrager forskellige bevægelsesord, som er brugt i forløbet.	Eleverne følger lærerens instrukser og danser, hvis kommandoen er positiv og står stille, hvis kommandoen er negativ.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren initierer elevernes indtaling af telefondialoger. Læreren indgår som vejleder.	Eleverne øver sig i makkerpar på dialogerne, som de nedskrev i lektion 5. Herefter optager eleverne deres dialoger via deres telefoner.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren opfordrer eleverne til at præsentere deres telefondialoger for deres klassekammerater.	Eleverne præsenterer to og to deres telefondialog.
Læreren initierer til sidst elevernes arbejde med sprogportfolioen.	Eleverne udfylder deres sprogportfolio, herunder evaluering af sproglæringsstrategier samt evaluering af undervisningsforløb 2.