

Fransk årsplan

	1. forløb	2. forløb	3. forløb	4. forløb	5. forløb
Antal lektioner	7 lektioner	6 lektioner	7 lektioner	6 lektioner	8 lektioner
Forløbets titel	Je me présente	Mes Loisirs	Fêtes et traditions	Moi et mon école	Moi et le monde francophone
Kort forløbsbeskrivelse	I forløb 1 lærer eleven at hilse på fransk samt at præsentere sig selv og sin familie. Eleven stifter bekendtskab med tallene 1-20, farverne samt beklædningsgenstande, og kan således lave et udvidet portræt af sig selv og sin familie.	I forløb 2 arbejder eleven med at præsentere sine fritidsaktiviteter. Eleven lærer at give udtryk for, om han/hun kan lide/ikke lide de forskellige aktiviteter. Eleven lærer ugedagene at kende og skal bl.a. udfylde et ugeskema, lave en digital fortælling samt en mundtlig telefondialog.	I forløb 3 er der fokus på fester og højtider i forskellige frankofone kulturer. Eleven lærer at fortælle om, hvilke højtider og fester han/hun kender til. Eleven lærer månederne og tallene (1-31) i forbindelse med at fortælle, hvornår han/hun har fødselsdag, og hvilke fester og traditioner, hun/han kender til via sin familie og venner.	I forløb 4 lærer eleven at tale om sin skole. Eleven lærer at præsentere sit skoleskema, sine fag, klassekammerater og lærere, og han/hun lærer enkle tidsudtryk, og ugedagene repeteres.	I forløb 5 arbejder eleven med den frankofone verden og får kendskab til, i hvilke lande i verden man taler fransk. Eleven lærer om skolegang i en anden verdensdel end deres egen, om landet Niger og aktiviteter om bl.a. flag og farver.
Kompetenceområde	Mundtlig kommunikation	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund
Kompetencemål	Eleven kan kommunikere mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab.	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab.	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab.
Færdighedsvidensområder	Lytning, præsentation og sprogligt fokus (mundtlig kommunikation).	Præsentation, samtale og læsning.	Samtale, sprogligt fokus (skriftlig kommunikation) og kulturmøder.	Læsning, skrivning og fransk som adgang til verden.	Sprogligt fokus (mundtlig kommunikation), tekster og medier og kulturforståelse.
Vejledende færdigheds- og vidensmål	Lytning: Eleven kan genkende særlige franske lyde i ord./Eleven har viden om afkodning af lyd og intonation. Præsentation: Eleven kan med få sætninger præsentere sig selv./ Eleven har viden om ord og faste udtryk for præsentationsformer. Sprogligt fokus, mundtlig kommunikation: Eleven kan efterligne franske lyde./Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem franske lyde og andre sprogs lyde.	Præsentation: Eleven kan med få sætninger præsentere sig selv./Eleven har viden om ord og faste udtryk for præsentationsformer. Samtale: Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse./Eleven har viden om enkle ord og vendinger. Læsning: Eleven kan forstå enkle ord og udtryk med støtte i billeder og lyd./Eleven har viden om enkle og transparente ord og udtryk.	Samtale: Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse./Eleven har viden om enkle ord og vendinger. Sprogligt fokus, skriftlig kommunikation: Eleven kan efterligne franske bogstaver og tegn./Eleven har viden om franske bogstaver og tegn Kultur møder: Eleven kan anvende hilsner og kulturbundne udtryk i korte samtaler./Eleven har viden om enkle kulturbundne udtryk.	Læsning: Eleven kan forstå enkle ord og udtryk med støtte i billeder og lyd./Eleven har viden om enkle og transparente ord og udtryk. Skrivning: Eleven har mod på at skrive på fransk om nære emner./Eleven har viden om ord og udtryk om sig selv. Fransk som adgang til verden: Eleven kan finde aldersvarende fransksprogede medier./Eleven har viden om fransksprogede medier.	Sprogligt fokus, mundtlig kommunikation: Eleven kan efterligne franske lyde./Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem franske lyde og andre sprogs lyde. Tekster og medier: Eleven kan genkende teksttyper i forskellige medier./Eleven har viden om forskellige medier. Kulturforståelse: Elever kan placere frankofone lande og områder på et verdenskort./Eleven har viden om frankofone lande og områders geografi.
Læringsmål	Eleven: - kan med få ord og faste udtryk præsentere sig selv og sin familie i små dialoger. - kan se ligheder mellem det franske sprog og andre sprog.	Eleven: - kan fortælle om sine fritidsaktiviteter i en enkel dialogform.	Eleven: - får en viden om fester og traditioner i Frankrig og fransktalende lande. - kan drage sammenligninger til egne fester og traditioner. - kan anvende enkle kulturbundne udtryk i relation til fester og traditioner. - har mod på at skrive korte tekster, der knytter sig til fester og traditioner.	Eleven: - lærer (og repeterer) at præsentere sig for klassekammerater på fransk ved hjælp af hilseudtryk fra videoklippene og sangene. - kan anvende ord og faste udtryk om skole i samtale. - udvikler ordforråd til at tale om skole, skoletaskens indhold samt skolerelevante forhold og aktiviteter.	Eleven: - kan fortælle om sig selv i forhold til familie, bolig, kæledyr, fritid og venner. - kan genkende og udtale en række hyppigt forekommende vokallyde og deres bogstavrepræsentation. - kender til accent grave og accent aigu. - kan anvende den rette intonation i spørgsmål og svar. - kender til en række frankofone landes geografiske placering.
Læringsmål til klassens målplanche	Jeg kan sige 'goddag' og 'farvel'. Jeg kan beskrive mig selv og min familie. Jeg ved at det franske sprog ligner mange andre sprog.	Jeg kan fortælle om, hvilke fritidsaktiviteter jeg kan lide og ikke kan lide. Jeg kan fortælle om mine fritidsaktiviteter og spørge ind til andres.	Jeg kan tale om fester og traditioner. Jeg kan fortælle, hvornår jeg har fødselsdag, og spørge ind til andres. Jeg kan fortælle, hvilke traditioner jeg kan lide og ikke lide.	Jeg kan tale om min skole Jeg kan fortælle om mine skolefag samt mine fritidsaktiviteter, og spørge ind til andres Jeg kan fortælle om, hvilke skolefag jeg kan lide og ikke kan lide	Jeg kan placere fransktalende områder på et verdenskort Jeg kan sammenligne og fortælle om egen og andres skolegang Jeg får viden om en skolehverdag for en dreng i Niger Jeg har viden om særlige franske lyde i udtale
Eksempler på centrale chunks/enkeltord	Salut. Ça va ? Ça va bien, et toi ? Ça va mal, et toi ? Au revoir, et à bientôt. Je m'appelle xxx et toi ? J'ai xxx ans, et toi ? Ma sœur, mon frère, ma mère/ma belle-	Tu aimes jouer au foot ? /J'aime jouer au foot J'aime/ Je n'aime pas /J'adore/ Je déteste/ Je préfère XXX. Tu aimes danser ?	Mon anniversaire est le XXX / Comme cadeau, je voudrais xxx et toi ? Je voudrais xxx / Bonne(s) fête(s) ! Chez moi, xxx, dans ma famille, on fête xxx, je n'aime (pas) manger	Mon emploi du temps/ Comment s'appelle ton école ?/ Il y a combien d'élèves dans ta classe ?/ Ton école est moderne/ grande/ petite ? Comment s'appelle ton prof ?	Le pays s'appelle.../ La capitale s'appelle ... / Le Maroc/L'Algérie/La Tunisie se trouve en Afrique du Nord/ Le drapeau Marocain est (repetition af farver) / Comment s'appelle ce

	mère/maman, mon père/mon beau-père/papa, mon grand-père, ma grand-mère s'appelle XXX.	Je joue au foot le lundi à 5 heures (ugedage+tal)	XXX		pays.../Comment s'appelle la capitale.../ Où se trouve...
Eksempler på centrale chunks til klasseværelsesrutiner	Elev: Bonjour, madame/monsieur xxx, Ça va bien ? Je m'appelle xxx, et toi ? J'ai xxx ans. Lærer: Asseyez-vous/Assieds-toi / Silence/ Il faut écouter... Ouvrez votre cahier ! Vous êtes prêts ?/ Regardez-moi.../ Je répète.../ J'écoute... Merci/A mercredi...	Elev: Bonjour, madame/monsieur xxx, Ça va bien ? J'aime jouer au football, et toi ? Je n'aime pas jouer au basket, et toi ? Til klassekammerater: Excellent/Bravo/Très bien/Super/Formidable Lærer: Asseyez-vous/ Il faut écouter... Qu'est qu'on a fait la dernière fois ? / Vous vous souvenez ? / Ouvrez votre cahier ! Vous êtes prêts ?/ J'écoute.../ Merci / A mercredi...	Elev: Bonjour, madame/monsieur xxx, Ça va bien ? Mon anniversaire est le 15 juin. J'aime les fêtes en famille'. Til klassekammerater: Excellent/Bravo/Très bien/Super/Formidable Lærer: Asseyez-vous/ Silence / Il faut écouter... Qu'est qu'on a fait la dernière fois ? / Vous vous souvenez ? / Parlez avec votre camarade pendant 2 minutes. / Vous êtes prêts ?/ Regardez-moi... / Je répète... J'écoute.../ Merci / A mercredi...	Elev: Bonjour, madame/monsieur xxx, Ça va bien ? J'aime le français et la biologie parce que c'est cool. Til Klassekammerater: Et toi ? Lærer: Il faut écouter... Qu'est qu'on a fait la dernière fois ? / Vous vous souvenez ? / Parlez avec votre camarade pendant 2 minutes ! / J'écoute.../ Merci / A mercredi...	Elev: Bonjour, madame/monsieur xxx, Ça va bien ? Je vais à l'école 5 fois par semaine. J'aime mon école. Til klassekammerater: Comment tu t'appelles ? Tu habites où ? Lærer: Comment s'appelle ce pays ? Comment s'appelle la capitale ? Où se trouve... ? Parlez avec votre camarade pendant 2 minutes ! / Exactement !/ Vous êtes prêts ?/ Regardez-moi... / Je répète... J'écoute.../ Merci / A mercredi...
Evaluering	Eleverne udfylder individuelt 'trafiklyset' i deres sprogportfolio, evaluerer forløbet og deres læringsstrategier samt lægger deres souvenirs ind i portfolioen.	Eleverne udfylder individuelt 'trafiklyset' i deres sprogportfolio, evaluerer forløbet og deres læringsstrategier samt lægger deres souvenirs ind i portfolioen.	Eleverne udfylder individuelt 'trafiklyset' i deres sprogportfolio, evaluerer forløbet og deres læringsstrategier samt lægger deres souvenirs ind i portfolioen.	Eleverne udfylder individuelt 'trafiklyset' i deres sprogportfolio, evaluerer forløbet og deres læringsstrategier samt lægger deres souvenirs ind i portfolioen.	Eleverne udfylder individuelt 'trafiklyset' i deres sprogportfolio, evaluerer forløbet og deres læringsstrategier samt lægger deres souvenirs ind i portfolioen.