

Thème 3:

Fêtes et traditions

Lærervejledning til undervisningsforløb 3

I det tredje forløb arbejder eleverne med temaet 'Fêtes et traditions'. I forløbet anlægges der et bredt syn på forløbets titel, som inddrager franskelevers forskellige første- og andenhåndsviden fra familie og venner og klassekammerater. Der indgår mange forskellige aktiviteter i både mundtlig og skriftlig form, med vægt på opbygning af et mundtligt ordforråd, som opbygges i de seks lektioner og konsolideres i lektion syv. I forløbet er der fokus på fester og højtider i forskellige frankofone kulturer. Eleven lærer at fortælle om, hvilke højtider og fester han/hun kender til. Eleven lærer månedernes navne og udtale og tallene (1-31) i forbindelse med at fortælle, hvornår han/hun har fødselsdag.

I forløbet spiller chunks som 'C'est quand ton anniversaire...?' 'Comme cadeau, je voudrais... et toi?' 'Chez moi on (ne) fête (pas) ...' en central rolle i elevernes ordforrådstilegnelse og indgår i både legeaktiviteter som boldleg og dialogbaserede 'walk-and-talks' i klasserummet. Som i forløb 1 og 2 indgår Alain Le Laits sange, i dette forløb om månedernes navne og fødselsdag. Eleverne producerer også en digital fortælling om deres bedste fødselsdag eller anden fest samt optager en telefondialog.

Oversigt over materialer til forløbet:

Målplanche til klassen 


Samlet materiale til læreren 


Arbejdsark til eleven 

Digitale læremidler: www.sprogleg.dk 

Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 

Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio 

 = til print

 = digital



TIDLIGERE SPROGSTART

NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



Thème 3: Fêtes et traditions

Fag: Fransk

Klassetrin: 5. klasse

Omfang: 7 lektioner

Kompetenceområde: Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation, Kultur og samfund

Kompetencemål:

Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog

Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog

Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab

Færdigheds- og vidensmål:

Samtale: Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse/ Eleven har viden om enkle ord og vendinger.

Sprogligt fokus, skriftlig kommunikation: Eleven kan efterligne franske bogstaver og tegn/ Eleven har viden om franske bogstaver og tegn.

Kulturmøder: Eleven kan anvende hilsner og kulturbundne udtryk i korte samtaler/ Eleven har viden om enkle kulturbundne udtryk

Fælles læringsmål:

Eleven:

- får en viden om fester og traditioner i Frankrig og fransktalende lande
- kan drage sammenligninger til egne fester og traditioner
- kan anvende enkle kulturbundne udtryk i relation til fester og traditioner
- har mod på at skrive korte tekster, der knytter sig til fester og traditioner

Målplanche

- Jeg kan tale om fester og traditioner
- Jeg kan fortælle, hvornår jeg har fødselsdag, og spørge ind til andres
- Jeg kan fortælle, hvilke traditioner jeg kan lide og ikke lide

Lektion 1

Materialer:

- Målplanche
- Feuille de nombres, <http://www.sprogleg.dk>
- Alain le Lait-sangen "Les mois de l'année": https://www.youtube.com/watch?v=7_u2SigckNQ
- [Plakaten 'Le calendrier de la classe'](#)

Hvad gør læreren?




Hvad gør eleverne?

| Indledning | Indledning |
|---|---|
| <p>Læreren præsenterer forløbets og lektionens læringsmål: Forløbets læringsmål: Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - får en viden om fester og traditioner i Frankrig og fransktalende lande. - kan drage sammenligninger til egne fester og traditioner. - kan anvende enkle kulturbundne udtryk i relation til fester og traditioner. - har mod på at skrive korte tekster, der knytter sig til fester og traditioner. <p>Lektionens læringsmål: Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan tale om fester og traditioner - kan sige 'tillykke med fødselsdagen' på fransk - kan fortælle, hvornår de har fødselsdag <p>Læreren hænger evt. forløbets målplanche op i klasseværelset.</p> | <p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.</p> |
| <p>Læreren repeterer mundtligt vha. chunks og ordforråd fra forløb 1 og 2 via boldleg, fx: 'Je m'appelle...', 'J'ai xxx ans', 'J'aime xxx', 'Je n'aime pas xxx', samt ugedagenes navne og tallene 1-20.</p> | <p>Eleverne stiller sig i en rundkreds og deltager i boldlegen. Eleven, der griber bolden, fortæller om sig selv: 'Je m'appelle xxx, j'ai 10 ans. J'aime xxx, Je n'aime pas xxx' og inddrager ugedagenes navne samt tallene 1-20. Eleven spørger herefter 'Comment tu t'appelles ?' og kaster bolden videre til en anden elev i rundkredsen.</p> |
| <p>Læreren initierer en brainstorm om fester og traditioner, først med afsæt i både elevernes egne livsverdner og herefter med andre børn i verden, herunder fransktalende lande. Læreren fortæller fx, at i Frankrig og andre fransktalende lande fejrer man ofte det, som man på dansk vil kalde 'navnedag'.</p> <p>Læreren medtænker emnet i både et sekulært og religiøst aspekt, men introducerer ikke disse to begreber for eleverne.</p> <p>Læreren fortæller eleverne, at på fransk siger man 'bon anniversaire' eller 'joyeux anniversaire', når man siger 'tillykke med fødseldagen'.</p> <p>Brainstormen foregår fx på smartboard eller planche, så den kan gemmes.</p> | <p>Eleverne deltager aktivt i brainstorm og fortæller om egne erfaringer med fester og traditioner. Eleverne inddrager fx også deres andenhåndsviden om, hvordan børn og voksne holder fester og højtider i andre dele af verden.</p> <p>Eleverne øver sig i at sige 'bon anniversaire' eller den udtalemæssigt sværere, men oftere anvendte version 'joyeux anniversaire'.</p> |
| Bearbejdning | Bearbejdning |
| <p>Læreren repeterer tallene 1-20 med afsæt i 'Feuille de nombres' og introducerer tallene op til 31.</p> | <p>Eleverne repeterer tallene 1-20 og øver sig på tallene 20-31.</p> |
| <p>Læreren afspiller Alain le Lait-sangen "Les mois de l'année" én</p> | <p>Eleverne øver sig på månedernes navne.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>gang og siger til eleverne, at de herefter skal lytte sig frem til udtalen af den måned, hvor de selv har fødselsdag. https://www.youtube.com/watch?v=7_u2SigckNQ</p> <p>Læreren introducerer herefter en ny chunk 'Mon anniversaire est le xxx' og spørge ud i klassen 'C'est quand, votre anniversaire xxx?' og skriver fx på tavlen: 'Mon anniversaire est le 7 mars'.</p> | <p>Eleverne spørger herefter hinanden 'C'est quand, ton anniversaire xxx?' og svarer fx 'Mon anniversaire est le 10 mai.' Hvis eleverne kommer i tvivl om udtalen af månedens navn, afspiller de Alain Le Lait-sangen igen.</p> |
| <p>Læreren hænger herefter plakaten 'Le calendrier de la classe' op i klassen.</p> | <p>Eleverne skriver deres fødselsdage ind i et kladdehæfte og herefter ind i klassens kalender.</p> |
| <p>Læreren initierer mundtlig præsentation ved hjælp af sætningerne fra bearbejdningen.</p> | <p>Eleverne går rundt blandt hinanden og spørger 'C'est quand, ton anniversaire?'. Eleverne noterer ned, hvornår mindst tre klassekammerater har fødselsdag (fx Jonas, le 15 juillet).</p> |
| <p>Opsamling</p> | <p>Opsamling</p> |
| <p>Læreren initierer lektionens afslutning og samler op ved at spørge ud i klassen efter elevernes fødselsdage, fx: "C'est quand, l'anniversaire de Jonas?"</p> | <p>Eleverne svarer, hvis de har noteret fødselsdagen på fx Jonas.</p> |

Lektion 2

Materialer:

- [Pour mon anniversaire, je voudrais...](#) 
- [Qu'est-ce que tu voudrais comme cadeau ?](#)  , www.sprogleg.dk 

| Hvad gør læreren? | Hvad gør eleverne? |
|--|--|
| Indledning | Indledning |
| <p>Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan skrive en ønskeliste til fødselsdag eller jul | <p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.</p> |
| <p>Læreren repeterer kort chunks med eleverne med fokus på udtale, fx: 'Je m'appelle xxx. Mon anniversaire est le xxx. J'ai xxx ans. J'aime jouer au foot. Et toi ?' Læreren indgår som vejleder, går rundt i klassen og lytter til elevernes udtalefærdighed, intonation og sætningsrytme. Læreren giver eleverne tid til at skrive alle sætninger ned.</p> | <p>Eleverne arbejder sammen i grupper à 2 og øver dialog med sætningerne, som de kan læse på smartboard eller plakater i klassen. Eleverne skriver sætningerne ned.</p> |
| Bearbejdning | Bearbejdning |
| <p>Læreren viser 'Pour mon anniversaire, je voudrais' på smartboard og introducerer ny chunk: 'Comme cadeau, je voudrais... et toi ?'. Læreren fortæller eleverne, at de kan bruge arket som inspiration til at lave en ønskeliste.</p> | <p>Eleverne gentager chunk'en: 'Comme cadeau, je voudrais... et toi ?'</p> |

| | |
|--|--|
| Læreren sætter eleverne i gang med at skrive en ønskeliste. | Eleverne skriver deres ønskeliste på bilaget 'Qu'est-ce que tu voudrais comme cadeau ?'. |
| Læreren initierer mundtlig dialog. Læreren deltager i aktiviteten, mens eleverne taler om deres ønsker. Læreren noterer de mest hyppige ønsker, eleverne har, samt ønsker, som eleverne har svært ved at udtale. | Eleverne går i makkerpar à to og præsenterer deres ønskelister for hinanden. Den ene siger: 'Comme cadeau, je voudrais...' og stiller herefter spørgsmålet 'et toi ?' til makkeren. Herefter er det makkerens tur til at præsentere sine ønsker og stille spørgsmålet. |
| Opsamling | Opsamling |
| Læreren initierer lektionens afslutning og fremhæver de hyppigste ønsker samt ønsker, der er svære at udtale og øver udtalen med klassen. Læreren beder eleverne om at gentage deres ønsker for sidemanden og huske på at være opmærksom på udtalen. | Eleverne deltager aktivt, gentager efter læreren og i kor og øver sig fortsat på udtale i makkerpar. Eleverne præsenterer deres ønskeliste sammen i nye makkerpar: '(Pour mon anniversaire) je voudrais ... et toi?' |

Lektion 3

Materialer:

- [Plakaten 'Le calendrier de la classe'](#)  Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 
- [Pour mon anniversaire, je voudrais..](#) 
- [Flashcards sur les chunks](#) 
- [Flashcards sur les membres de la famille](#) 
- [Flashcards sur les couleurs](#) 
- [Flashcards sur les vêtements](#) 
- [Petites cartes de mots chunks](#) 
- [Petites cartes de mots membres de la famille](#) 
- [Petites cartes de mots couleurs](#) 
- [Petites cartes de mots vêtements](#) 
- [Petites cartes de mots loisirs](#) 

Hvad gør læreren?

Hvad gør eleverne?

Indledning

Indledning

Læreren præsenterer lektionens læringsmål:
Eleverne:







- kan tale om traditioner og fester ved hjælp af kendte ord og chunks.

Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.

| | |
|---|---|
| Læreren introducerer nu temaet 'Fêtes et traditions' i en bredere forståelsesramme: Sekulære og religiøse fester og traditioner i et familieperspektiv og i et lokalt, nationalt og internationalt/frankofont perspektiv (uden brug af ordene 'sekulær' og 'religiøs'). Læreren skriver de forskellige fester og traditioner ind i 'Le calendrier de la classe' fra lektion 1. | Eleverne deltager aktivt og fortæller på dansk om fester og traditioner fra egen familie og inddrager deres viden om fester og traditioner fra fx film, tv, sociale medier, rejser osv. |
| Bearbejdning | Bearbejdning |
| Læreren sætter eleverne i makkerpar og beder dem udvælge to fester fra kalenderen, som de skal skrive om. Læreren stilladserer elevernes arbejde via følgende chunk 'Pour mon anniversaire, je voudrais...' samt via flashcards og ordkort med chunks, familiemedlemmer, farver, beklædningsgenstande samt fritidsaktiviteter fra forløb 1 og 2. Læreren giver eleverne ord på fransk for jul, 'Noël'. Læreren instruerer eleverne i at lave små sætninger på fransk, fx 'Pour Noël, je voudrais...' Læreren introducerer eleverne for sætninger som 'J'aime les traditions dans ma famille. Chez moi on (ne) fête (pas) Noël. J'aime manger xxx' på smartboard og spørger dem, om de kan gætte betydningen af sætningerne. | Eleverne udvælger to fester/traditioner fra kalenderen, som de vil skrive om. Eleverne genbruger chunks, ord og sætninger fra forløb 1 og 2 til at fortælle om deres fester. Eleverne kan eksempelvis koble ordene 'gaver', 'fødselsdag' og 'jul' til de introducerede chunks: 'Pour mon anniversaire, je voudrais...' / 'Pour Noël, je voudrais...' Eleverne går sammen i makkerpar à to, udvælger sætning(er) til indtaling og indøver dem mundtligt. |
| Læreren sætter eleverne i gang med at øve deres sætninger mundtligt og indtale dem, fx på deres smartphones eller tablets. | Eleverne indtaler deres sætninger i makkerpar à to. |
| Opsamling | Opsamling |
| Læreren initierer lektionens afslutning og opfordrer eleverne til at afspille deres sætninger. | Udvalgte makkerpar afspiller deres sætninger fra deres smartphones/tablets. |

Lektion 4

Materialer:

- [Pour mon anniversaire, je voudrais..](#) 
- [Petites cartes de mots chunks](#) 
- [Petites cartes de mots membres de la famille](#) 
- [Petites cartes de mots couleurs](#) 
- [Petites cartes de mots vêtements](#) 
- [Petites cartes de mots loisirs](#) 

Hvad gør læreren?

Hvad gør eleverne?

| Indledning | Indledning |
|---|---|
| Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan lave en historie på Pixton om den bedste fødselsdag ved hjælp af kendte ord og chunks. | Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål. |
| Læreren repeterer ordforråd fra lektion 1, 2 og 3 via ordkort. Læreren beder eleverne udvælge tre ord/chunks, som de godt kan huske. | Eleverne repeterer ord og chunks og udvælger herefter tre ord/chunks, som de kan huske. Eleverne præsenterer de tre kendte ord/chunks for en makker. |
| Bearbejdning | Bearbejdning |
| Læreren fortæller eleverne, at de i makkerpar à 2 skal lave en historie på Pixton, hvor de fortæller om den bedste fødselsdag, man kan planlægge med familie, venner og fest. Læreren introducerer nye chunks som 'chez moi, dans ma famille, on fête xxx, j'aime/je n'aime (pas) manger xxx'. Læreren giver eksempler på festord, som eleverne kan bruge, fx: 'anniversaire', 'bonne fête', 'fête', 'fêter' (verbum), 'invitation', 'activité(s)', 'cadeau(x)', 'gâteau(x)', 'famille(s)', 'ami(s)'. Læreren bruger evt. brainstorm fra lektion 1-3 som støtte til hukommelsen. | Eleverne producerer i makkerpar à 2 en historie på Pixton om den bedste fødselsdag, de har haft. Eleverne bruger de givne ord eller ord, som de allerede kender fra forløbet eller fra deres egen familie eller egne venner. Eleverne kan evt. også lave ordbogsopslag. |
| Opsamling | Opsamling |
| Læreren initierer lektionens afslutning og opfordrer eleverne til at præsentere deres Pixton-fortællinger. | Eleverne præsenterer i makkerpar deres Pixton-fortællinger for hinanden. |

Lektion 5

Materialer:

Hvad gør læreren?

Hvad gør eleverne?

Indledning

Indledning

Læreren præsenterer lektionens læringsmål:

Eleverne:

- kan genskabe en tekst i makkerpar, som læreren læser op.

Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.

Bearbejdning

Bearbejdning

Læreren introducerer en dictogloss om jul og siger følgende til eleverne:

'I skal nu lytte til en tekst, som handler om jul. Teksten er svær, så lyt godt efter. Jeg læser den højt to gange. En gang i normalt tempo og en gang i langsomt tempo.'
Læreren læser teksten op første gang i normalt tempo.

Tekst til dictogloss:

'Chez moi, on fête Noël. À Noël, j'aime manger du gâteau, du chocolat et des bonbons. J'aime être avec ma famille. J'aime

Eleverne lytter til lærerens oplæsning og noterer de ord, som de fanger i kladdehæfte eller på iPad/device.

| | |
|--|---|
| <p>la fête de Noël.'</p> <p>Teksten kan med fordel ændres eller udvides, så den afspejler nogle af de traditioner, som eleverne har fortalt om. En dictogloss-tekst må gerne være en del sværere end hvad eleverne er vant til at møde. Det giver dem noget at snakke om og gør gruppearbejdet mere spændende (og den efterfølgende oplevelse af succes større).</p> | |
| <p>Læreren siger så: 'Nu læser jeg teksten op igen i et langsomt tempo. I skal nu prøve at skrive de ord ned, som I fanger. Det gør ikke noget, at I ikke kan stave dem. Bare skriv, hvad I kan fange.' Læreren læser herefter teksten op igen i et langsomt tempo.</p> | <p>Eleverne lytter igen til lærerens oplæsning og noterer de ord, som de fanger.</p> |
| <p>Læreren siger til slut: 'Nu skal I i makkerpar prøve at genskabe teksten, sådan som I husker den. Brug jeres noter og de chunks, som I kan huske fra tidligere undervisning. Når I tror, at teksten er fin, skal I læse teksten op for et andet makkerpar og sammenligne jeres tekster.'</p> | <p>Eleverne arbejder i makkerpar med at genskabe teksten, fx i Google Docs. Eleverne forhandler om ord, indhold, rækkefølge og stavemåde for at skabe en tekst, som de tror er så tæt på originalen som muligt. Eleverne læser herefter i makkerpar deres tekst op, lytter til det andet makkerpars tekst og sammenligner de to tekster med hinanden.</p> |
| Opsamling | Opsamling |
| <p>Læreren viser den originale tekst på smartboard og initierer en fælles samtale om de forskellige udgaver af teksten, som eleverne nåede frem til, fx: 'Var der nogle af sætningerne, som alle havde styr på?' 'Kom der andre forslag op, som måske giver mening eller som er sjove?'</p> | <p>Eleverne deltager i klassesamtalen og sammenligner de forskellige tekster med lærerens tekst.</p> |
| <p>Læreren giver eleverne som opgave, at de til næste lektion skal spørge deres familie om ord og billeder, som de kan bruge til at skrive små kort om fester og højtider rundt omkring i verden.</p> | <p>Eleverne skriver lektien ned.</p> |

Lektion 6

Materialer:

- [Plakaten 'Mots et expressions'](#)  [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 

| Hvad gør læreren? | Hvad gør eleverne? |
|--|---|
| Indledning | Indledning |
| <p>Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan skrive små kort om fester ved hjælp af kendte ord og chunks. | <p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.</p> |
| Bearbejdning | Bearbejdning |

| | |
|---|---|
| Læreren hænger plakaten 'Mots et expressions' op i klassen og sætter eleverne i gang med at skrive, tegne og illustrere deres viden om, hvordan fester og højtider fejres i deres familie samt i den frankofone verden. | Eleverne skriver små kort med ord, sætninger og billeder på, som de har med hjemmefra eller som de har arbejdet med i forløbet. Kortene indeholder elevernes viden om, hvordan fester og højtider fejres rundt i verden, herunder den frankofone verden. Eleverne sætter herefter deres kort op på plakaten. |
| Opsamling | Opsamling |
| Læreren initierer lektionens afslutning og beder eleverne om at præsentere deres kort for hinanden i makkerpar. Læreren udvælger herefter nogle af elevernes kort og læser dem op på fransk. | Eleverne præsenterer i makkerpar på dansk deres kort. |

Lektion 7

Materialer:

- Joyeux anniversaire dans toutes les langues, www.sprogleg.dk 
- Alain le Lait-sangen "Joyeux Anniversaire": <https://www.youtube.com/watch?v=g8l1TfnAvWw>
- Alain le Lait-sangen "Les mois de l'année": https://www.youtube.com/watch?v=7_u2SigckNQ
- [Qu'est-ce que nous avons appris](#) , www.sprogleg.dk 
- [Souhaiter un joyeux anniversaire](#) , www.sprogleg.dk 
- [Sprogportfolio](#) , www.sprogleg.dk 

| Hvad gør læreren? | Hvad gør eleverne? |
|---|--|
| Indledning | Indledning |
| Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan fortælle om en udvalgt tradition/højtid ved hjælp af chunks. - kan sige 'tillykke med fødselsdagen' på andre sprog med afsæt i fransk - kan synge en fransk fødselsdagssang Læreren fortæller eleverne, at lektion 7 er en lektion, der samler viden, ord og chunks om fødselsdage og fester. | Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål. |
| Læreren introducerer til boldleg i rundkreds. Læreren siger fx: Cest quand, ton anniversaire...? og kaster bolden til en elev, der svarer: 'Mon anniversaire est le...' Et andet spørgsmål kan være: 'Je aime manger... et toi?' osv., indtil alle elever har fået et spørgsmål og besvaret dette i anvendelsen af chunks om en udvalgt tradition, fest eller højtid. | Eleverne indgår i boldleg og repeterer ord og chunks om fødselsdage, fester og traditioner fra lektion 1-6. Alle elever besvarer deres spørgsmål. |
| Bearbejdning | Bearbejdning |

| | |
|---|--|
| <p>Læreren viser bilaget 'Joyeux anniversaire dans toutes les langues' på smartboard og lader eleverne komme skiftevis op til tavlen og trykke på de forskellige talebøbler.</p> <p>Læreren viser herefter eleverne Alain le Laits 'Joyeux anniversaire' og spørger herefter, om de kan huske, at man kan sige 'tillykke med fødselsdagen' på to måder: 'Bon anniversaire' og den noget vanskeligere at udtale 'Joyeux anniversaire' (Alain le Laits version). https://www.youtube.com/watch?v=g8l1TfnAvWw</p> <p>Læreren spørger evt. eleverne, om de kender denne fødselsdagssang på andre sprog.</p> <p>Læreren introducerer til sidst eleverne til bilaget 'Souhaitez un joyeux anniversaire'.</p> | <p>Eleverne kommer op til tavlen én ad gangen, trykker på en talebøble og gentager fx udtrykket på det valgte sprog.</p> <p>Eleverne udfylder bilaget 'Souhaitez un joyeux anniversaire' og inddrager sprog, som de kender (fx førstesprog, engelsk eller andre sprog). Eleverne går herefter rundt i klassen og siger 'tillykke med fødselsdagen' på alle de sprog, de kender, til mindst fem klassekammerater.</p> |
| <p>Læreren viser igen Alain le Laits sang: 'Les mois de l'année' og samler alle eleverne ved smartboardet og siger, at de alle skal synge med og lave bevægelser som figurerne i sangen. https://www.youtube.com/watch?v=7_u2SigckNQ</p> | <p>Eleverne synger med og finder på bevægelser/dansebevægelser, der matcher til figurerne i sangen.</p> |
| <p>Læreren introducerer eleverne til bilaget 'Qu'est-ce que nous avons appris'.</p> | <p>Eleverne udfylder sætningerne i makkerpar à to.</p> |
| <p>Opsamling</p> | <p>Opsamling</p> |
| <p>Læreren initierer elevernes arbejde med sprogportfolioen.</p> | <p>Eleverne udfylder deres sprogportfolio, herunder evaluering af sproglæringsstrategier samt evaluering af undervisningsforløb 3.</p> |