

Thème 4:

Moi et mon école

Lærervejledning til undervisningsforløb 4

I dette fjerde forløb arbejder eleverne med afsæt i deres egen skoleverden og får et større indblik i en frankofon skoleverden. Eleverne lærer at tale om deres skole vha. følgende fem chunks fra forløb 2: 'J'aime'/'J'adore'/'Je préfère'/'Je n'aime pas'/'Je déteste' + objekt. Disse spiller en vigtig rolle, når eleverne lærer, bl.a. med afsæt i at fortælle om, hvilke fag de kan lide og ikke lide, hvad fag hedder på fransk og andre sprog, og hvordan de kobler skoleskema med fritidsinteresser. I forløbet genanvender eleverne deres udfyldte ugeskema fra forløb 2 og lærer at fortælle om og præsentere, hvordan skole- og fritidsaktiviteter spiller sammen.

I forløbet introduceres nye chunks i dialogform som: 'Comment s'appelle (ton école/ton prof) ?', 'Il y a combien d'élèves dans ta classe ?', 'Ton école est moderne/grande/petite ?' samt svarformer som: 'Mon école/prof s'appelle xxx,', 'Il y a xxx élèves dans ma classe.'. Endvidere introduceres spørgeformen 'Qu'est-ce que c'est ?' her i det fjerde forløb.

I forløbet spiller sangen "Dans ma salle de classe" en vigtig rolle sammen med lege som 'Kimsleg', 'gulvleg' og rollespil. Også digitale aktiviteter står centralt som fx lydoptagelser på smartphone samt elevernes selvstændige brug af supplerende fransksproget materiale via søgning på internettet.

Oversigt over materialer til forløbet:

Målplanche til klassen 


Samlet materiale til læreren 


Arbejdsark til eleven 

Digitale læremidler: www.sprogleg.dk 

Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 

Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio 

 = til print

 = digital



TIDLIGERE SPROGSTART

NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



Thème 4: Moi et mon école

Fag: Fransk

Klassetrin: 5. klasse

Omfang: 6 lektioner

Kompetenceområde: Mundtlig kommunikation. Skriftlig kommunikation. Kultur og samfund.

Kompetencemål:

Mundtlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

Skriftlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

Kultur og samfund: Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab.

Vejledende færdigheds- og vidensmål:

Læsning: Eleven kan forstå enkle ord og udtryk med støtte i billeder og lyd./Eleven har viden om enkle og transparente ord og udtryk.

Skrivning: Eleven har mod på at skrive på fransk om nære emner./Eleven har viden om ord og udtryk om sig selv.

Fransk som adgang til verden: Eleven kan finde aldersvarende fransksprogede medier./Eleven har viden om fransksprogede medier.

Fælles læringsmål:

Eleven:

- lærer (og repeterer) at præsentere sig for klassekammerater på fransk ved hjælp af hilseudtryk fra videoklippene og sangene
- kan anvende ord og faste udtryk om skole i samtale
- udvikler ordforråd til at tale om skole, deres skoletaskes indhold samt skolerelevante forhold og aktiviteter

Målplanche

- Jeg kan tale om min skole
- Jeg kan fortælle om mine skolefag samt mine fritidsaktiviteter, og spørge ind til andres
- Jeg kan fortælle om, hvilke skolefag jeg kan lide og ikke kan lide

Lektion 1

Materialer:

- [Målplanche](#)
- [Flashcards sur les sujets scolaires](#)
- [Petites cartes de mots sujets scolaires](#)

- [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 
- [Mon emploi du temps](#)  eller på www.sprogleg.dk 
- Les jours de la semaine en plusieurs langues på www.sprogleg.dk  [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
<p>Læreren præsenterer forløbets og lektionens læringsmål: Forløbets læringsmål: Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lærer (og repeterer) at præsentere sig for hinanden på fransk ved hjælp af hilseudtryk fra videoklippene og sangene - kan anvende ord og faste udtryk om skole i samtale - udvikler ordforråd til at tale om skole, deres skoletaskes indhold samt skolerrelevante forhold og aktiviteter <p>Lektionens læringsmål: Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan præsentere sig på fransk - kan fortælle om fag samt tale om deres skole med hjælp fra enkle chunks. 	<p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.</p>
<p>Læreren spørger, om eleverne kan huske, hvad de danske fag hedder på engelsk, og laver en brainstorm på tavlen. Læreren viser herefter enten flashcards eller ordkort på smartboard med fagene på fransk. Læreren beder eleverne om at se om de kan gætte/finde ud af, hvad de forskellige ting betyder på skemaet. Læreren opfordrer eleverne til at bruge gættestrategier. Se Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog.</p>	<p>Eleverne snakker i makkerpar og byder ind med fag, som de kender på engelsk.</p> <p>Eleverne prøver at gætte sig frem til, hvad de franske fag betyder.</p>
<p>Læreren spørger, om eleverne kan huske, hvordan man præsenterer sig for klassekammerater på fransk ved hjælp af hilseudtryk: 'Salut, je m'appelle xxx'. 'Ça va ?' og sætter en aktivitet i gang i form af turtagning.</p>	<p>Eleverne kommer ud på gulvet og spørger fem forskellige klassekammerater (af begge køn) om følgende: 'Comment tu t'appelles ?' 'Et comment vas-tu ?' Og svarer: 'Salut, je m'appelle xxx'. 'Ça va (pas)'.</p>
<p>Læreren viser bilaget 'Mon emploi du temps' på smartboard og fortæller/viser/nedskriver, at et skoleskema på fransk hedder "mon emploi du temps".</p>	<p>Eleverne får adgang til skoleskemaet og kan sammen i makkerpar eller ved hjælp fra forældre hjemme begynde at udfylde deres eget skoleskema, hvis de selv kan opsøge de franske ord for de danske fag.</p>
<p>Læreren viser bilaget 'Les jours de la semaine' på smartboard, repeterer ugedagenes navne og inviterer eleverne til at gætte. Se Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog fra forløb 2.</p>	<p>Eleverne byder ind med svar på lærerens repetition.</p>
Bearbejdning	Bearbejdning
<p>Læreren skriver/præsenterer nye ord på smartboard/tavle og siger til eleverne: 'Répétez après moi : Comment s'appelle ton</p>	<p>Eleverne gentager sætningerne efter læreren og går derefter i makkerpar for at gætte sætningernes betydning og prøver at</p>

<p>école ?, Il y a combien d'élèves dans ta classe ?, Est-ce que ton école est moderne/grande/petite ?, Comment s'appelle ton prof ?</p> <p>Læreren giver eleverne svarmuligheder ved at foreslå fx: 'Mon école s'appelle xxx et/mais c'est une petite école'. 'Mon prof s'appelle xxx'.</p>	<p>svare på spørgsmålene på fransk.</p> <p>Eleverne svarer fx: 'Comment s'appelle ton école ?, Il y a combien d'élèves dans ta classe ?, Ton école est moderne/grande/petite ?, Comment s'appelle ton prof ?'</p>
Opsamling	Opsamling
<p>Læreren giver eleverne følgende hjemmeopgave: Vælg tre-fire fag, som du oversætter til et nyt sprog. Vælg gerne et sprog, som du ikke selv kender, fx en vens førstesprog. Skriv oversættelserne ned og tag dem med i lektion 3.</p>	<p>Eleverne skriver lektien ned og oversætter fagene hjemme.</p>

Lektion 2

Materialer:

- [Flashcards sur les objets de l'école](#) 
- [Petites cartes de mots objets de l'école](#) 
- Sangen "Dans la salle de classe": <https://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw>
- Podcasten <https://www.podcastfrancaisfacile.com/vocabulaire/vocabulaire-dans-la-classe.html>
- Activité digitale: Allons remplir le cartable på www.sprogleg.dk 
- Activité digitale: Le matériel scolaire på www.sprogleg.dk 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
<p>Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan fortælle, hvad der er i deres klasselokale vha. enkle ord og chunks. - kan forstå enkle ord og chunks i et klip. 	<p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.</p>
<p>Læreren introducerer legen 'Dans mon cartable, il y a'</p> <p>Læreren giver eksempler på ord for skoleting via flashcards eller ordkort og udtaler ordene for eleverne.</p> <p>Brug fx de digitale aktiviteter 'Allons remplir le cartable' / 'Le matériel scolaire'</p> <p>Læreren kan oversætte de ting, eleverne finder, til fransk, eller bede eleverne om at slå det op (evt. som hjemmearbejde).</p> <p>Læreren organiserer en kimsleg med de skoleting, som indgår på smartboardet.</p>	<p>Eleverne tager deres skoletasker og siger navnene på de ting, de har i tasken, og som matcher de ord, læreren har præsenteret, og som de kan læse på smartboardet.</p> <p>Eleverne kigger herefter i egen skoletaske og vælger én ting som de gerne vil vide, hvad hedder på fransk.</p> <p>Eleverne leger med. De skal svare på fransk og må gerne kigge på smartboardet for at huske ordene.</p>
<p>Læreren skriver følgende ord op på tavlen: 'un livre', 'une chaise', 'une table', 'un tableau noir', 'un</p>	<p>Eleverne skriver ordene af på deres tablet eller i deres</p>

smartboard'.	kladdehæfte.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren introducerer sangen "Dans la salle de classe": Klippet vises to gange. Første gang lytter eleverne efter ét nyt ord/et ord, de ikke forstår. Anden gang lytter de efter og noterer to-tre ord, som de genkender. https://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw Læreren skriver elevernes forslag op på smartboard eller tavle og supplerer evt. med andre relevante ord fra sangen. Hvis der stadig er ukendte ord efter gulvlegen, samler læreren op på disse.	Eleverne lytter to gange til sangen og noterer anden gang de ord, de genkender. Eleverne kommer dernæst ud på gulvet, finder en makker og fortæller, hvilke ord de genkendte, og hvilket ord, de ikke forstod. Eleverne kan evt. se på, om ordet ligner ord på andre sprog.
Opsamling	Opsamling
Læreren peger på ting rundt i klassen og spørger: 'Qu'est-ce que c'est ?' Læreren sørger for, at alle elever aktivt besvarer spørgsmålet. Læreren stilladserer eleverne med svarmodel som: 'C'est une chaise', osv.	Eleverne besvarer lærerens spørgsmål på fransk ved hjælp af chunken: 'C'est un/une...' Eleverne peger derefter to og to på ting i klassen og spørger: 'Qu'est-ce que c'est ?' De skiftes til at stille spørgsmål og svare.
Læreren opfordrer eleverne til hjemmearbejde, hvor de via podcasten selv kan arbejde videre med at udvide deres ordforråd for skole- og klasseting samt øve sig på udtale. https://www.podcastfrancaisfacile.com/vocabulaire/vocabulaire-dans-la-classe.html	Eleverne gemmer linket til podcasten og skriver hjemmeopgaven ned.

Lektion 3

Materialer:

- [Flashcards sur les sujets scolaires](#) 
- [Petites cartes de mots sujets scolaires](#) 
- Les matières en plusieurs langues på www.sprogleg.dk  [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 
- [Mon emploi du temps](#)  eller på www.sprogleg.dk 
- Kahoot

Hvad gør læreren?

Hvad gør eleverne?

Indledning

Indledning

Læreren præsenterer lektionens læringsmål:
Eleverne:

- kan relatere mellem ugedagenes navne, skoleskema og skolefagene.

Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.

<p>Læreren viser flashcards eller ordkort med fagenes navne på smartboard og spørger, om eleverne kan huske hvad fagene hedder på dansk og engelsk.</p> <p>Læreren samler dernæst op på elevernes hjemmeopgave fra lektion 1 og introducerer til bevægelsesleg: Find en makker, der har samme fag som dig, og sammenlign, hvad faget hedder på de forskellige sprog.</p> <p>Læreren noterer alle navnene på fagene på bilaget 'Les matières en plusieurs langues' og samler til sidst op via en fælles klassesamtale.</p>	<p>Eleverne besvarer lærerens spørgsmål ved at sige fagenes navne på dansk og engelsk.</p> <p>Eleverne kommer ud på gulvet og laver bevægelseslegen. Eleverne sammenligner fagenes navne på forskellige sprog både med hensyn til udtale og stavemåde.</p> <p>Eleverne byder ind med fagenes navne på forskellige sprog og deltager i den afsluttende samtale.</p>
Bearbejdning	Bearbejdning
<p>Læreren siger til eleverne: 'Répétez, s'il vous plaît' og siger fagenes navne på fransk og tjekker elevernes forståelse af fagene på dansk.</p>	<p>Eleverne gentager efter læreren og går herefter i makkerpar à to og vælger tre fag, som de placerer/skriver på et tomt ugeskema og træner samtidigt udtale af navne for skolefag på fransk.</p>
<p>Læreren siger til eleverne, at de nu skal udfylde et skoleskema, som matcher deres egne ønsker, med de franske betegnelser.</p>	<p>Eleverne udfylder bilaget 'Mon emploi du temps', som opfylder deres ønsker, på papirversion eller i elektronisk version. Hvis der er tid, sammenligner eleverne deres skemaer.</p>
Opsamling	Opsamling
<p>Læreren forbereder fx en kahoot med de ord og udtryk, der har været anvendt i lektion 1-3. Læreren danner grupperne.</p>	<p>Grupperne arbejder sammen om at løse opgaverne i kahoot.</p>



Lektion 4

Materialer:

- [Flashcards sur les sujets scolaires](#) 
- [Petites cartes de mots sujets scolaires](#) 
- [Flashcards sur les objets de l'école](#) 
- [Petites cartes de mots objets de l'école](#) 
- [Petites cartes de mots loisirs](#) 
- [Mon emploi du temps](#)  eller på www.sprogleg.dk 
- [Planche: Chunks i bevægelse](#) 
- Activité digitale: Les matières på www.sprogleg.dk 
- Activité digitale: Les matières 2 på www.sprogleg.dk 
- Activité digitale: Le matériel scolaire på www.sprogleg.dk 
- Activité digitale: Ma journée på www.sprogleg.dk 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
<p>Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan fortælle om, hvad de laver i skolen og i fritiden. - kan fortælle, hvilke fag de godt kan lide, og hvilke de ikke kan lide, vha. chunks. 	<p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.</p>
<p>Læreren repeterer ord/chunks for fag, skoleting og fritidsinteresser. Læreren siger: 'Répétez après moi' og anvender ord/chunks fra lektion 1-3. Læreren beder eleverne fortælle, hvad de anvendte ord/chunks betyder på dansk.</p> <p>Læreren sætter eleverne i gang med at gennemgå ord/chunks i makkerpar via flashcards og ordkort.</p> <p>Brug fx de digitale aktiviteter 'Les petites cartes de mots loisirs' / 'Les matières' / 'Les matières 2' og 'Le matériel scolaire'</p>	<p>Eleverne gentager ord/chunks fra lektion 1-3 og fortæller læreren, hvad de betyder på dansk.</p> <p>Eleverne repeterer i makkerpar fag, skoleting samt fritidsaktiviteter via flashcards og ordkort, og taler om, hvilke de kan huske og ikke huske.</p>
<p>Læreren giver eleverne til opgave at tilføje fritidsaktiviteter til deres ønskeskoleskema, fx 'Après l'école, je joue au foot et c'est cool'.</p>	<p>Eleverne tilføjer fritidsinteresser til deres ønskeskoleskema efter lærerens skabelon. Eleverne indtaler evt. i makkerpar på smartphone.</p>
Bearbejdning	Bearbejdning
<p>Læreren inddrager aktivt de fem chunks + objekt fra forløb 1 og 2 via planchen 'Chunks i bevægelse'. Læreren viser derefter denne tekst på smartboard'et og læser højt:</p> <p>Salut ! Je m'appelle Marie Le lundi, j'ai... J'ai aussi ... Le mardi, j'ai un cours de ... , un cours de ... et un cours de Le mercredi, j'ai ... et Le jeudi, j'ai un cours de ..., Le vendredi j'ai ... , ... et ... Voilà mon emploi du temps.</p> <p>Et après l'école, je ... (joue au foot, fais du cheval...)</p>	<p>Eleverne repeterer chunks + objekt fra forløb 1 og 2.</p> <p>Eleverne imiterer og udtaler efter læreren.</p>
<p>Læreren siger: 'Répétez, s'il vous plaît', og alle elever gentager sætningerne på tavlen. Læreren bryder sætningerne op i mindre bidder og siger til eleverne, at de skal gentage højt og tydeligt. Læreren deler klassen op i mindre grupper, der herefter sammen skal øve sig i udtale, gentagelse og tekstproduktion, hvor de udfylder sætningerne fra smartboard.</p> <p>Læreren stilladserer nogle elever til at tilføje spørgsmål som: 'Qu'est-ce que tu fais lundi après-midi (à 17h) ?' osv.</p>	<p>Eleverne gentager og øver sig på udtalen. Eleverne producerer herefter selv tekster, hvor de præsenterer deres ønskeskoleskema for 3-5 andre, én ad gangen.</p>

Brug fx den digitale aktivitet: 'Ma journée'	
Opsamling	Opsamling
Læreren samler op på smartboard, fx hvor mange fritidsaktiviteter eleverne har, hvor mange ønskefag de kunne tænke sig, hvad der dyrkes mest af i klassen, hvilke ønskefag der er mest/mindst populære. Læreren beder herefter eleverne læse højt for resten af klassen/holdet enten fra egen siddeplads eller ved smartboard. Læreren siger, at alle elever skal sige en sætning om deres yndlingsfag i skolen.	Nogle elever præsenterer deres skoleskema på fransk mundtligt. Alle elever siger en sætning på fransk om deres yndlingsfag.

Lektion 5	
Materialer:	
<ul style="list-style-type: none"> - Flashcards sur les sujets scolaires  - Petites cartes de mots sujets scolaires  	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan føre en kort samtale med en kammerat om deres skolefag og fritidsinteresser. 	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren stilladserer lektionens centrale aktivitet: Alle elever skal i makkerpar à to indtale en dialog på fransk ud fra en skabelon, som præsenteres for eleverne på smartboard. Skabelonen indeholder fag fra lektion 3 og monologtekst fra lektion 4. Læreren viser eleverne, hvor de kan finde opslagene og siger, at de hver for sig skal øve udtale.	Eleverne finder materiale frem med fag fra lektion 3 og monologtekst fra lektion 4. De repeterer udtale enkeltvis.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren stilladserer elevernes mundtlige dialogarbejde: "Tallene i parentes refererer til de fag, vi har arbejdet med i lektion 3. I skal nu i makkerpar à to, som jeg har sammensat, øve jer på denne dialog. Når I har trænet dialogen, og I begge har været både interviewer og den interviewede, så indtaler I jeres dialog på smartphone". <u>Dialogue :</u> Le lundi, j'ai... J'ai aussi ... Le mardi, j'ai un cours de ... , un cours de ... et un cours de ...	Eleverne øver i makkerpar à to denne dialogtekst. Når de har trænet dialogen, og begge elever har været både interviewer og den interviewede, indtaler de deres dialog på smartphone.

<p>Le mercredi, j'ai ... et ... Le jeudi, j'ai un cours de ..., Le vendredi j'ai ... , ... et ... Voilà mon emploi du temps.</p> <p>et après l'école, je ... (joue au foot, fais du cheval...)</p> <p>A- Tu as quels cours le mardi ? B- J'ai un cours de ..., ..., et Et toi, tu as quels cours le mardi ? A- J'ai un cours de ... et ... B- J'adore ..., ... et ... , et toi? A- Moi, je préfère/n'aime pas ... et ... , parce que c'est amusant/c'est ennuyeux.</p>	
Opsamling	Opsamling
Læreren giver eleverne følgende hjemmeopgave: Afspil jeres optagelse derhjemme eller for en nabo og fortæl på jeres førstesprog, hvad optagelsen handler om. I kan evt. også spørge vedkommende om, hvordan en skolehverdag foregik, da vedkommende selv gik i skole.	Eleverne skriver lektien ned og afspiller deres optagelser samt fortæller, hvad optagelsen handler om på dansk eller på andre sprog.

Lektion 6

Materialer:

- [Flashcards sur les sujets scolaires](#) 
- [Petites cartes de mots sujets scolaires](#) 
- [Planche: Chunks i bevægelse](#) 
- Aktivité digitale: Le matériel scolaire på www.sprogleg.dk 
- [Planche: Legende læring – at konstruere meningsfulde sætninger](#) 
- [Sprogportfolio](#)  www.sprogleg.dk  [Lærervejledning til sprogpas sprogportfolio](#) 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan fremføre et lille rollespil om skolen med fokus på intonation og udtale. - kan fortælle om, hvilke fag de kan lide og ikke kan lide vha. chunks. 	Eleverne lytter og stiller spørgsmål til forståelse af læringsmål.
Læreren præsenterer små papirsedler med fag på fransk.	Eleverne vælger hver især en seddel med deres yndlingsfag.
Læreren går rundt som interviewer og stiller eleverne	Eleverne svarer på lærerens spørgsmål ved tur via chunk'en:

<p>spørgsmålet: 'Quelle est ta matière préférée ?' Læreren kobler fag og chunks sammen med afsæt i flashcards, ordkort samt planchen 'Chunks i bevægelse'.</p>	<p>'Ma matière préférée, c'est le/la xxx' Når der er ventetid, arbejder eleverne med den digitale aktivitet 'Le matériel scolaire' på www.sprogleg.dk</p>
<p>Bearbejdning</p>	<p>Bearbejdning</p>
<p>Læreren introducerer lektionens centrale aktivitet: at lave et rollespil med udklædningstøj, valg af fag, fokus på intonation og udtale. Rollespillet afslutter temaet og alle elever skal deltage i rollespillet. Læreren bestemmer makkerpar.</p> <p>Læreren stilladserer eleverne med følgende sætninger og udtryk med afsæt i planchen 'Legende læring – at konstruere meningsfulde sætninger':</p> <p><u>Trin 1:</u> 'Ma matière préférée c'est le français' 'Pourquoi ?'</p> <p><u>Trin 2:</u> 'Parce que...'</p> <p>Læreren siger til eleverne, at næste trin i dialogen er at udvælge blandt de positive eller de negative udtryk. Det er således vigtigt, at der er god overensstemmelse mellem trin 1 og trin 3. Hvis nogle elever gerne vil fortælle endnu mere, kan de vælge trin 4 og tilføje 'mais'.</p> <p><u>Trin 3:</u> 'C'est super' 'C'est génial' 'C'est intéressant' 'C'est excellent' 'C'est fantastique'</p> <p><u>Trin 4:</u> 'mais c'est aussi un peu difficile'</p>	<p>Eleverne finder sammen i makkerpar og aftaler rollespillets handling: Valg af fag, chunks, udklædning og handlingsforløb.</p> <p>Eleverne skriver manus ud fra sætningerne på smartboard eller affotograferer med deres iPad eller smartphones, finder udklædningstøj og øver deres rollespil.</p>
<p>Opsamling</p>	<p>Opsamling</p>
<p>Læreren sætter en scene op, hvor eleverne på skift er skuespillere og publikum. Publikum er et aktivt publikum, der udtrykker ros til skuespillerne ved fx at sige 'Excellent', 'Bravo' og 'Très bien' med fagter – alt efter hvilke klasseroseord, læreren har valgt til klassen.</p> <p>Læreren initierer udfyldningen af sprogportfolioen som hjemmearbejde.</p>	<p>Eleverne spiller deres rollespil for hinanden og indgår som et aktivt understøttende og rosende publikum.</p> <p>Eleverne udfylder deres sprogportfolio, herunder evaluering af sproglæringsstrategier samt evaluering af undervisningsforløb 4, derhjemme.</p>