

Thème 5: Moi et le monde francophone

Lærervejledning til undervisningsforløb 5

I dette femte forløb arbejder eleverne – som i forløb 4 – med skoleverdenen, men nu ude i den fransktalende del af verden, mere specifikt i Niger. Forløbet indledes med en opsamling af ordforråd og chunks fra forløb 1-4 og en opsamling af elevernes kulturelle viden om lande og områder i verden, hvor fransk anvendes som kommunikationssprog i forskellige relationer. Eleverne får kendskab til, i hvilke lande i verden man taler fransk. Eleven får indsigt i nationale symboler som flag, men får først og fremmest mulighed for at anvende deres egen verdensviden og udvide blikket ved at arbejde med både ligheder og forskelle mellem deres eget skoleliv og et skoleliv i en fransktalende kontekst. Forløb 5 indledes med et videoklip som understøtter elevernes orientering mod et skoleliv med fransk som fælles undervisningssprog – i en afrikansk kontekst. Dette lille videoklip anvender de chunks og de samtalestrategier, som eleverne kender til fra forløb 1-4. Herefter løber en modeltekst gennem hele forløbet som en rød tråd i arbejdet med elevernes læse- og forståelseskompetencer som baggrund for at blive i stand til at tale om såvel eget som andres skoleliv, samt ligheder og forskelle herimellem. Et stjerneløb kan indgå som en bevægelsesleg i en tværfaglig sammenhæng, men skal udvikles på den enkelte skole. Diverse bilag understøtter elevernes aktive læring i sprog- og kulturtilegnelse i dette forløb.

Eleverne samler deres indtryk på deres iPad eller smartphones, eller hvad de ellers har til anvendelse.

Oversigt over materialer til forløbet:

Målplanche til klassen 


Samlet materiale til læreren 


Arbejdsark til eleven 

Digitale læremidler: www.sprogleg.dk 

Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 

Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio 

 = til print

 = digital



TIDLIGERE SPROGSTART

NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



Thème 5 : Moi et le monde francophone

Fag: Fransk Klassestrin: 5. klasse Omfang: 8 lektioner

Kompetenceområde: Mundtlig kommunikation. Skriftlig kommunikation. Kultur og samfund.

Kompetencemål:

Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab.

Færdigheds- og vidensmål:

Sprogligt fokus (mundtlig kommunikation): Eleven kan efterligne franske lyde./ Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem franske lyde og andre sprogs lyde.

Tekster og medier: Eleven kan genkende teksttyper i forskellige medier./ Eleven har viden om forskellige medier.

Kulturforståelse: Eleven kan placere frankofone lande og områder på et verdenskort./ Eleven har viden om frankofone lande og områders geografi.

Fælles læringsmål:

Eleverne:












- kan fortælle om sig selv i forhold til familie, bolig, kæledyr, fritid og venner
- kender til accent grave og accent aigu
- kan anvende den rette intonation i spørgsmål og svar
- kender til en række frankofone landes geografiske placering

Målplanche

- Jeg kan placere fransktalende områder på et verdenskort
- Jeg kan sammenligne og fortælle om egen og andres skolegang
- Jeg får viden om en skolehverdag for en dreng i Niger
- Jeg har viden om særlige franske lyde i udtale

Lektion 1


Materialer:

- [Målplanche](#) 
- [Petites cartes de mots membres de la famille](#) 
- [Petites cartes de mots couleurs](#) 
- [Petites cartes de mots vêtements](#) 
- [Petites cartes de mots loisirs](#) 
- Den udfyldte plakat 'Mots et expressions' fra forløb 3
- [Petites cartes de mots sujets scolaires](#) 
- Samtale om fransktalende landes navne: [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 
- [Petites cartes de mots drapeaux et couleurs](#) 
- [Drapeaux et couleurs](#)  eller på www.sprogleg.dk 
- Activité digitale: Drapeaux et couleurs på www.sprogleg.dk 





Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
<p>Læreren præsenterer forløbets samt lektionens læringsmål:</p> <p>Forløbets læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan fortælle om sig selv i forhold til familie, bolig, kæledyr, fritid og venner - kender til accent grave og accent aigu - kan anvende den rette intonation i spørgsmål og svar - kender til en række frankofone landes geografiske placering <p>Lektionens læringsmål:</p> <p>Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan placere fransktalende lande på et verdenskort. - kan tale om begrebet 'frankofoni' på dansk. <p>Læreren hænger evt. forløbets målplanche op i klasseværelset.</p>	<p>Eleverne lytter og stiller evt. spørgsmål til læringsmålene.</p>
<p>Læreren repeterer kort et udvalg af ordforrådet fra forløb 1-4 med fokus på at præsentere sig selv: Hvordan præsenterer man sig selv?</p>	<p>Eleverne arbejder sammen i gruppe à fire og repeterer via ordkortene.</p>

Læreren stilladserer eleverne ved at vende tilbage til ordkortene med familie, farver, tøj, fritidsaktiviteter og skolefag.	
Læreren introducerer begrebet 'frankofoni' og spørger eleverne, om de ved eller kan gætte, hvad ordet betyder.	Eleverne indgår i dialog med læreren og gætter på, hvad 'frankofoni' betyder.
Læreren introducerer lektionens aktiviteter ved at kigge på et verdenskort samt på plakaten 'Mots et expressions' fra forløb 3. Læreren spørger: 'Kan I huske, at vi talte om, hvor man taler fransk?' 'I hvilke lande tror I/ ved I, man taler fransk?'	Eleverne arbejder i grupper og besvarer lærerens spørgsmål.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren viser først et kort over den frankofone verden. Læreren viser herefter bilaget 'Petites cartes de mots drapeaux et couleurs' på smartboard og introducerer på fransk fransktalende lande og deres flag. Læreren spørger herefter eleverne, om de kan gætte, hvilke lande der er tale om på dansk, og om de kender landenes navne på andre sprog. Læreren opfordrer eleverne til at sammenligne landenes navne på forskellige sprog og samler til sidst op via en fælles klassesamtale (Se: Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog).	Eleverne lytter aktivt. Eleverne byder ind med deres sproglige viden, sammenligner i makkerpar landenes navne på forskellige sprog og deltager i den fælles opsamling.
Læreren viser bilaget 'drapeaux et couleurs' på smartboard og sætter eleverne i gang med at udfylde bilaget.	Eleverne udfylder bilaget 'drapeaux et couleurs' i par og repeterer farvernes navne, øver udtale af landenavne og tegner landenes flag. Eleverne kan evt. også arbejde med den digitale aktivitet 'drapeaux et couleurs' på www.sprogleg.dk .
Læreren introducerer en række chunks og sætter eleverne i gang med at øve spørgsmål-svar muligheder: Fx: 'Comment s'appelle ce pays ? Le pays s'appelle (le Sénégal), Comment s'appelle la capitale ? La capitale s'appelle (Dakar). (Le Sénégal) se trouve (en Afrique de l'Ouest). De quelle couleur est le drapeau ? Le drapeau (du Sénégal) est (vert, jaune et rouge)'	Eleverne øver chunks via imitation og arbejder med spørgsmål-svar muligheder i makkerpar à to.
Opsamling	Opsamling
Læreren repeterer chunks fra lektionen i form af spørgsmål-svar-øvelse i klassen. Læreren sætter til sidst eleverne i gang med at spille vendespil med 'Petites cartes de mots drapeaux et couleurs'.	Eleverne repeterer chunks i grupper à fire og spiller vendespil med 'Petites cartes de mots drapeaux et couleurs'.

Lektion 2

Materialer:	
<ul style="list-style-type: none"> - Soundation på Skoletube - Videoklippet "A l'école de la Francophonie – Scene 1A : Lundi – La rentrée des classes" https://vimeo.com/60152953# - A l'école de la Francophonie  	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> - fortælle om en skole i et fransktalende land – primært på dansk - anvende strategier til at forstå en video - genkende udtaleforskelle i en video 	Eleverne lytter og stiller evt. spørgsmål til læringsmålene.
Læreren præsenterer en opsamling af ordforråd/chunks fra lektion 1 samt kulturel viden om lande, nationaliteter og flag, og beder fx eleverne indtale sætninger på deres smartphones/devices eller i Soundation.	Eleverne går sammen i makkerpar à to og indtaler sætninger fra lektion 1 på deres smartphones/devices eller i Soundation.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren præsenterer følgende videoklip https://vimeo.com/60152953# og fortæller eleverne, at de nu er i en skole i et fransktalende område, hvor børn af mange forskellige nationaliteter går i samme klasse. Samtalen i videoklipet er en repetition af chunks og dialoger fra lektion 1.	Eleverne ser og lytter til videoklipet to gange. Eleverne går herefter sammen i makkerpar à to og skriver chunks ned.
Læreren spørger eleverne, om de kan gætte situationen i videoen (en velkomst), samt hvad eleverne og læreren siger. Læreren spørger også, om eleverne kan gætte, hvor videoen foregår henne, og hvad børnene hedder, fx via spørgsmål som: 'Où sommes-nous ? 'Comment s'appellent les enfants ?' Til sidst viser læreren bilaget 'A l'école de la Francophonie' på smartboard. Bilaget indeholder teksten fra videoen. Læreren spørger, om eleverne kan genkende ord og chunks i teksten, som de har brugt i deres dialoger.	Eleverne arbejder i makkerpar og besvarer lærerens spørgsmål skriftligt. Makkerparrene finder sammen to og to, de udveksler deres svar og skriver sammen en fælles dialog, som de indtaler på smartboard/devices eller i Soundation. Eleverne giver eksempler på ord og chunks, som de har anvendt i deres dialoger.
Opsamling	Opsamling
Læreren viser videoklipet igen https://vimeo.com/60152953# Læreren opfordrer alle elever til at tale med simultant og beder eleverne om at lytte efter udtaleforskelle: Udtaler alle elever i videoklipet ordene på samme måde?	Eleverne efterligner dialogerne fra videoklipet og gætter på udtaleforskelle hos eleverne i videoklipet.

Lektion 3

Materialer:	
<ul style="list-style-type: none"> - L'accent aigu et l'accent grave på www.sprogleg.dk  Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog  - Je me présente  eller på www.sprogleg.dk  - Soundation på Skoletube 	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
<p>Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kender til accent aigu og accent grave - kan præsentere sig selv ved at bruge udvalgte enkle chunks fra modeltekst 	<p>Eleverne lytter og stiller evt. spørgsmål til læringsmålene.</p>
<p>Læreren viser bilaget 'L'accent aigu et l'accent grave' på smartboard og introducerer eleverne for lytteopgaven. Læreren initierer med afsæt i elevernes ord en opsamling med fokus på accenternes betydning for bl.a. udtalen. Læreren forklarer eleverne, at accenterne over grafien 'e' giver to forskellige udtaler: 'é' [e] og 'è' [ɛ], og at accenter kan være med til at skille ords betydninger fra hinanden, fx 'ou' (eller) vs. 'où' (hvor).</p>	<p>Eleverne kommer skiftevis op til tavlen, trykker på et af de franske ord, lytter og gentager ordet. Eleverne taler dernæst sammen i makkerpar om, hvad accenterne bruges til. Eleverne inddrager til sidst ord med accent fra dansk eller andre sprog og sammenligner med disse.</p>
Bearbejdning	Bearbejdning
<p>Læreren fortæller eleverne, at de i denne lektion skal arbejde videre med deres dialoger fra lektion 2, og beder eleverne om at finde deres dialogtekster frem.</p>	<p>Eleverne finder deres dialogtekster.</p>
<p>Læreren viser bilaget 'Je me présente' som modeltekst på smartboard og sætter eleverne i gang med at udfylde bilaget.</p>	<p>Eleverne udfylder individuelt bilaget 'Je me présente', så den matcher deres eget liv. Elevernes arbejde stilladseres via ordlister og evt. ordbogsopslag.</p>
Opsamling	Opsamling
<p>Læreren beder eleverne om at indtale deres modeltekst fra bilaget 'Je me présente' i Soundation.</p>	<p>Eleverne indtaler deres modeltekst fra bilaget 'Je me présente' i Soundation.</p>

Lektion 4



Materialer

- Soundation på Skoletube
- L'accent aigu et l'accent grave på www.sprogleg.dk  [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 
- Quizlet: <https://quizlet.com/5017mz>

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - kan præsentere sig på fransk ud fra en egenproduceret modeltekst - kan anvende den rette udtale og intonation i spørgsmål og svar 	Eleverne lytter og stiller evt. spørgsmål til læringsmålene.
Læreren samler op på lektion 3 og afspiller nogle af elevernes modeltekster fra bilaget 'Je med présente' i Soundation. Læreren instruerer eleverne i at kommentere de udvalgte præsentationer med ord som 'Excellent', 'Bravo', 'Très bien', 'Formidable'.	Eleverne lytter og kommenterer de udvalgte præsentationer med ord som 'Excellent', 'Bravo', 'Très bien', 'Formidable'.
Læreren beder herefter eleverne komme med eksempler på brug af vokallyde, accent aigu og grave fra deres modeltekster fra bilaget 'Je me présente'. Læreren repeterer, evt. via bilaget 'L'accent aigu et l'accent grave', hvordan de to accenter har betydning for ordenes udtale.	Eleverne kommer med eksempler på brug af vokallyde, accent aigu og accent grave. Eleverne øver sig på udtalen i makkerpar à to.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren introducerer en quizlet med spørgsmål og svar fra lektion 1-4 og beder eleverne om at parre spørgsmål og svar korrekt. Læreren gennemgår sætningerne med eleverne og sikrer sig, at alle forstår dem.	Eleverne gennemgår sammen med læreren spørgsmål og svar i quizletten og spørger om gloser, de ikke forstår. Eleverne øver sig på at udtale spørgsmål og svar med den rigtige intonation.
Opsamling	Opsamling
Læreren udleverer kort til bytteleg med de spørgsmål og svar, der er blevet arbejdet med i lektionen.	Eleverne leger bytteleg med kort med spørgsmål og svar fra lektionen.

Lektion 5

Materialer:



- QR-scan, som læreren selv udarbejder. Bemærk, at denne lektion skal ses som inspiration til, hvordan I på jeres skole kan udvikle et tværfagligt stjerneløb med franskfaget og frankofonien i centrum, fx i en projektuge.
- [Veiledning til Padlet og QR-scan](#) 
- [Petites cartes de mots drapeaux et couleurs – til farvelægning](#) 
- Padlet: <https://padlet.com/lyubnoppid/n7rkaiakcfj>

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning

Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne kan: - genkende, tale og skrive om fransktalende lande - kan give hinanden feedback ved at bruge bestemte roseord	Eleverne lytter og stiller evt. spørgsmål til læringsmålene.
Læreren fortæller eleverne, at de i dag skal lave en skattejagt vha. QR-koder eller et stjerneløb rundt på skolen. I skattejagten/stjerneløbet indgår fransktalende lande samt diverse landenavne, som kan indtales på smartphones/tablets. Som en del af skattejagten/stjerneløbet kan Padlet fx inddrages og bilaget 'Petites cartes de mots drapeaux et couleurs' (til farvelægning) kan også indgå.	Eleverne danner makkerpar à to, går op til klassens verdenskort og repeterer landenavne, placering i de fem verdensdele, flag, samt sprog og elevproducerede sætninger, der er tilknyttet de forskellige lande/områder.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren sætter skattejagten med QR-koder eller stjerneløb i gang og er vejleder undervejs.	Eleverne deltager i skattejagten med QR-koder eller i stjerneløbet.
Opsamling	Opsamling
Læreren præsenterer skattejagtens/stjerneløbets vindere. Vinderne er dem, der på kortest tid har løst alle opgaver så grundigt som muligt. Læreren introducerer bevægelse (fx gestik, mimik, hop, dansetrin etc.) til roseordene: 'Excellent', 'Bravo', 'Très bien', 'Formidable'.	Eleverne roser vinderne. Vinderne præsenterer deres svar på opgaverne, og de andre elever kommenterer præsentationerne med ord som 'Excellent', 'Bravo', 'Très bien', 'Formidable' og udfører de tilhørende bevægelser.

Lektion 6

Materialer:





- Fotos fra Pixabay: https://pixabay.com/da/photos/niger/?image_type=all
- ['J'habite au Niger'](#)  eller på www.sprogleg.dk 
- ['Je me présente'](#)  eller på www.sprogleg.dk 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne kan: - introducere og præsentere et fransktalende land skriftligt og mundtligt vha. chunks i lektionens modeltekst	Eleverne lytter og stiller evt. spørgsmål til læringsmålet.
Læreren samler op på lektion 1-4 via spørgsmål som: 'Kan I huske videoen "A l'école de la francophonie"?', 'Hvor var vi henne i verden?', 'Nu skal vi til Niger'. Læreren initierer en klassesamtale om Niger med afsæt i elevernes forforståelse: 'Hvad ved I om Niger?', 'Hvor ligger Niger henne?', 'Er der nogle af jer, der har været i Niger?', 'Er	Eleverne byder ind med deres sproglige og kulturelle viden og svarer på lærerens spørgsmål.

der nogle af jer, der har familie/ venner i Niger?', 'Forestiller I jer, at skoler i Niger ligner den fra videoen?', 'Tror I, der er varmt i Niger?', 'Hvad mon man spiser i Niger?' etc.	
Læreren udvælger billeder af Niger på Pixabay og viser billederne til eleverne.	Eleverne fortæller på dansk om deres indtryk af Niger på baggrund af de udvalgte billeder.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren viser bilaget 'J'habite au Niger', afspiller teksten for eleverne og læser derefter teksten højt sammen med eleverne.	Eleverne lytter til teksten på bilaget, læser den højt sammen med læreren og stiller spørgsmål til ord/gloser, de ikke forstår.
Læreren igangsætter aktiviteten "vælg et fransktalende land og beskriv det". Læreren viser bilaget 'Je me présente' som modeltekst på smartboard og opfordrer eleverne til at bruge deres egen udfyldelse af bilaget fra lektion 3 som stilladsering.	Eleverne udvælger et fransktalende land fra verdenskortet, tager et billede af landet med deres iPads eller smartphones og producerer skriftligt en præsentation af landet. Eleverne sætter tekst og billeder sammen på fx iPads til en fotocollage, som de præsenterer mundtligt i grupper.
Opsamling	Opsamling
Læreren udvælger fremlæggelser til fælles klassepræsentation.	Udvalgte elever fremlægger, og de øvrige elever deltager som tilskuere.

Lektion 7

Materialer:

- [Les phrases et les mots](#)  eller på www.sprogleg.dk 
- [La vie dans un pays francophone](#)  eller på www.sprogleg.dk 
- Quizlet: https://quizlet.com/_5017mz

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> - stille og besvare enkle spørgsmål på fransk om Niger vha. chunks og gloser i lektionens modeltekst 	Eleverne lytter og stiller evt. spørgsmål til læringsmålet.
Læreren viser bilaget 'Les phrases et les mots' på smartboard og afspiller sætningerne. Læreren øver herefter udtalen sammen med eleverne. Bilaget kan evt. printes og hænges op i klassen.	Eleverne lytter til udtalen af sætningerne på bilaget 'Les phrases et les mots', og øver sig derefter selv på udtalen af sætningerne, først sammen med læreren og derefter i makkerpar à to.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren viser bilaget 'La vie dans un pays francophone' på smartboard, afspiller teksten og læser teksten højt sammen med eleverne. Læreren sætter herefter eleverne i gang med at lave en	Eleverne lytter til teksten på bilaget, læser den højt sammen med læreren og stiller spørgsmål til ord/gloser, de ikke forstår. Eleverne går sammen i makkerpar à to og laver en dialog med

mundtlig dialog med afsæt i teksten.	spørgsmål og svar fra teksten, således at den ene elev er sig selv og stiller spørgsmål som 'Comment tu t'appelles ?', 'Où tu habites ?' etc. og den anden svarer som drengen Aboubacar Toumani. Herefter går makkerparret sammen med et andet makkerpar og øver dialogen sammen.
Opsamling	Opsamling
Læreren repeterer gloser og sætninger fx med flashcards på Quizlet.	Eleverne deltager i opsamlingen i makkerpar og hjælper hinanden med løsningerne.

Lektion 8

Materialer:

- [Questions à poser sur un pays et les réponses](#)  eller på www.sprogleg.dk 
- [J'habite au Niger](#)  eller på www.sprogleg.dk 
- [La vie dans un pays francophone](#)  eller på www.sprogleg.dk 
- [Sprogportfolio](#)   [Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio](#) 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren præsenterer lektionens læringsmål: Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> - gennemføre et lille interview om et fransktalende land - anvende den rette udtale og intonation i en dialog 	Eleverne lytter og stiller evt. spørgsmål til læringsmålene.
Læreren deler klassen op i to grupper: Gruppe A er journalister og gruppe B er drengen Aboubacar Toumani, der bliver interviewet i Niger.	Eleverne i gruppe A går sammen og eleverne i gruppe B går sammen.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren viser bilaget 'Questions à poser sur un pays et les réponses' på smartboard, afspiller teksten og gennemgår den sammen med eleverne. Der lægges vægt på udtale og intonation.	Eleverne lytter til udtalen af sætningerne på bilaget 'Questions à poser sur un pays et les réponses' og gentager sætningerne efter læreren.
Læreren inddeler eleverne i en gruppe A og en gruppe B. Læreren beder gruppe A om at øve spørgsmål og gruppe B om at øve svar. Læreren fortæller eleverne i gruppe A, at de evt. kan tilføje spørgsmål som 'Tu habites dans une grande ou une petite maison ?' Læreren uddeler bilagene 'J'habite au Niger'' og 'La vie dans	Eleverne fordeler sig i to grupper: en gruppe A og en gruppe B. Eleverne fra gruppe A (journalisterne) øver spørgsmålene fra bilaget 'Questions à poser sur un pays et les réponses' igennem og skriver dem ned på papir eller iPad. Eleverne tilføjer evt. andre spørgsmål. Eleverne fra gruppe B (drengen Aboubacar) går sammen i

un pays Francophone' til eleverne i gruppe B og fortæller, at de kan øve deres svar ud fra en af de to tekster.	grupper og øver sig på svar. Elevernes svar kan tage udgangspunkt i enten den sprogligt enkle tekst på bilaget 'J'habite au Niger'' eller den noget sværere tekst på bilaget 'La vie dans un pays Francophone'.
Læreren beder eleverne finde sammen i makkerpar og interviewe hinanden.	Eleverne fra gruppe A finder en makker fra gruppe B, og de interviewer hinanden. Når eleverne har øvet sig på at interviewe hinanden, optager de deres interviews, og øver herefter interviewene igennem mindst to gange.
Opsamling	Opsamling
Læreren udvælger grupper, der fremlægger deres interviews mundtligt for klassen.	Udvalgte grupper fremlægger deres interviews mundtligt for klassen.
Læreren initierer elevernes arbejde med sprogportfolioen.	Eleverne udfylder deres sprogportfolio, herunder evaluering af sproglæringsstrategier samt evaluering af undervisningsforløb 5.