



TIDLIGERE SPROGSTART

Ny begynderdidaktik med
fokus på flersprogethed

PRAKSISANBEFALINGER

Praksisanbefalinger

Praksisanbefalinger: TIDLIGERE SPROGSTART

Vær bevidst om, at det kræver velfunderede sproglige, kulturelle og didaktiske kompetencer at undervise denne aldersgruppe, og invester derfor i didaktisk, sproglig og kulturel **grund- og efteruddannelse**

Sæt tilstrækkelig **tid** af til den tidlige sprogstart.

Sørg for, at eleverne får **succesoplevelser**

Indholdsfokus

Byg på **emner, der interesserer eleverne**

Skab **meningsfulde sprogbrugssituationer**

Inddrag **kulturdimensionen** og arbejd med elevernes samlede **kulturelle forkundskaber**

Inddrag emner fra **andre fag** i skolen f.eks. N/T, billedkunst, idræt, osv.

Sprogtilegnelsesfokus

Byg på **imitation** som central vej til elevens læring

Byg på **leg** som central vej til elevens læring

Byg på **narration/fortælling** som central vej til elevens læring

Arbejd fra start af med **sproglig opmærksomhed**

Tematiser **sproglæringsstrategier**

Brug **målsproget** i undervisningen så meget som muligt

Brug **chunks** som indgang og støtte til sprogtilegnelse

Arbejd med **semantiske felter** i forbindelse med ordforrådstilegnelse

Brug **krop og sanser** som indgang og støtte til sprogtilegnelse

Produktive færdigheder

Fokuser på **mundtlig interaktion**

Arbejd fra start af med elevernes **fluency**

Giv mulighed for at eleverne tager **sprogligt initiativ**

Inddrag fra start af alle færdigheder – også at **skrive**

Receptive færdigheder

Fokuser på **lytteforståelse**

Inddrag fra start af alle færdigheder – også at **læse**



TIDLIGERE SPROGSTART

– Ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed



Praksisanbefalinger: FLERSPROGETHEDSDIDAKTIK OG DSA SOM DIMENSION I FREMMEDSPROGSUNDERVISNINGEN

Byg bro mellem **det nye fremmedsprog** (engelsk, fransk og tysk) **og de sprog, som alle elever undervises i** (herunder dansk / dansk som andetsprog)

Byg bro mellem **det nye fremmedsprog og elevernes førstesprog**

Inddrag **sprog, som der normalt ikke undervises i** (elevernes førstesprog, andre sprog), for at **styrke alle elevers sproglige opmærksomhed, sproglige anerkendelse og glæde ved sprog**

Ekspliciter / undervis de flersprogede elever i **det danske, du bruger** (hvis du bruger dansk i din undervisning)

Praksisanbefalinger: LÆRINGSMÅLSBEVIDST UNDERVISNING

Formuler **klare læringsmål**

Vær opmærksom på **hvad der er i fokus**:

- Kommunikative kompetencer
- Sproglig opmærksomhed, sproglig anerkendelse og glæde ved sprog
- Viden og indholdsforståelse (f.eks. ift. sprog, kultur og temaer)

Tilrettelæg en **klar progression** mellem de enkelte undervisningsforløb

Giv målrettet og systematisk **feedback**



TIDLIGERE SPROGSTART

– Ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed

Praksisanbefalinger: DIGITALE LÆREMIDLER

Fælles holdning til fælles ansvar ift. **digital dannelse** – ledelse, lærerteam og fagteam imellem:

Hvad skal eleverne kunne som minimum i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling og

hvordan skal denne indsats koordineres ledelsesmæssigt og didaktisk?

Brug af **elevpositioner** fra Forenklede Fælles mål (www.emu.dk/modul/it-og-medier-0) i didaktisk tilrettelæggelse:

1. Eleven som kritisk undersøger
2. Eleven som analyserende modtager
3. Eleven som målrettet og kreativ producent
4. Eleven som ansvarlig deltager

Skab udvidelse af sprogligt repertoire igennem aktiviteter, der giver eleverne mulighed for at benytte **forskellige sproglige udtryk (multimodalitet)** i fremmedsprogsundervisningen.

Brug semantiske og didaktiserede læremidler som rigt input og til konsolidering af sprog f.eks. læringsspil, sange, fortællinger, film.

Brug funktionelle læremidler

- til produktion af spontant sprog ift. forløbet f.eks. produktion af e-bøger, billed- og lydfortællinger
- til produktion, videndeling og løbende evaluering af sprog målrettet forløbet, gerne multimodalt og kollaborativt, f.eks. Padlet, Piccollage, Popplet, Google doc
- til opsamlende dokumentation, hvor eleverne formidler det lærte i forløbet i en kompetent kommunikationssituation (funktionelle læremidler kan understøtte en meningsfuld sprogbrugssituation).

Brug digitale værktøjer til konsolidering og automatisering af sprog ift. forløbet, gerne med udnyttelse af spildynamikken og feedback-funktion f.eks. kahoot, quizlet.



TIDLIGERE SPROGSTART

– Ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed