



It's time for English now! - lærerens brug af engelsk som klasseværelsessprog

Karoline Søgaard & Hanne Thomsen

Det er helt centralt for sprogtilgængelsen, at eleverne får så stort et engelsk input som muligt i engelsktimerne. I denne artikel findes inspiration og idéer til, hvordan læreren kan bruge så meget engelsk i undervisningen som muligt.

Læreren er en vigtig kilde til sprogligt input for eleverne. Men det kan være udfordrende at få talt meget engelsk til elever, som har begrænsede sproglige ressourcer. Som lærer kan det være godt at vide, at eleverne ikke behøver at forstå alt, hvad de hører, så længe de forstår essensen. Det er sundt at få en masse sprog ind, og vi lærer netop sprog ved at høre det i forskellige kontekster og langsomt skabe betydning. Tænk på en voksen, som passer et spædbarn og taler til barnet om de nære omgivelser uden at barnet forstår, hvad der bliver sagt. Der er selvfølgelig forskel på babyer og børn i skolealderen, og det vil kræve tilvænning for eleverne, at de ikke forstår alt, hvad du siger på engelsk. Nogle elever kan blive frustrerede og kede af det, men det kan give anledning til en god snak om, hvordan man lærer sprog – og om, at det er OK ikke at forstå alting. Der er mange redskaber engelsklæreren kan tage i brug for at understøtte elevernes forståelse af det, han/hun siger. Nedenfor er samlet en række idéer, som støtter elevernes forståelse af engelsk, og som hjælper læreren til at få talt så meget engelsk i engelsktimerne som muligt.

Piktogrammer, som viser forskellige klasseværelsesrutiner, er en god støtte for lærerens brug af engelsk. Der findes mange forskellige, fx [disse](#).

Flashcards, gerne printede, laminerede og synlige i klassen. Så kan læreren pege på billederne, når ordene siges, fremfor at oversætte. Eleverne vil bruge dem til støtte under aktiviteter og kan også få genopfrisket det engelske uden for engelsktimerne.



Flashcards kan bruges til mange forskellige aktiviteter. Nedenunder er et link til en video med forslag til kreative måder at præsentere flashcards på, som involverer eleverne. Aktiviteterne kan også bruges som små, hurtige og sjove øvelser, der understøtter elevernes ordforrådstilegnelse. Se fx [Carol Reads idéer](#) til, hvordan flashcards kan bruges.

Gestik til at understøtte elevernes forståelse. Læreren kan med fordel tale med eleverne om, at de også kan 'lytte med øjnene'. Det er en rigtig god sproglæringsstrategi. Brug tydeligt kropssprog og eksemplificer gerne de handlinger, du vil have eleverne til at udføre. Nedenfor er en liste, men læreren kan selvfølgelig selv finde på andre – eller flere.

Listen – hånden bag øret

Look – peg på øjet

Sing – bevæg fingrene væk fra munden i en bølgebevægelse

Talk to a partner – lav 'snakke-bevægelser' med begge hænder over for hinanden

Please, stand up – hænder ud til siden, håndflader opad, hænderne løftes

Please, sit down – hænder ud til siden, håndflader mod gulvet, nedad bevægelse

Please, come up here – hænder op, håndflader mod dig selv, bevægelse mod dig selv

Please, sit in a circle – lav cirkelbevægelser med én hånd

Which one's missing? – løftede skuldre, hænderne ud til siden, løftede øjenbryn

Where is it? - løftede skuldre, hænderne ud til siden, løftede øjenbryn.

Modellering. Læreren kan også med fordel bruge en eller flere elever i klassen til fx at vise/forklare, hvordan aktiviteterne (fx en par-aktivitet) kan foregå og vise turtagningen:

'Hello X, how are you today?' – 'Hello Y, I'm fine'. 'X, do you like spaghetti?' – 'Yummy, I love spaghetti'. 'Now, Y, do you like broccoli?' – 'Yes, I like broccoli ice cream!'

Tonefald. Tydelig intonation og tonefald er også en god kilde til forståelse. Her kan læreren med fordel overdrive lidt, så eleverne får god mulighed for at lære at afkode, når noget eksempelvis er en opfordring fx 'Let's stand up' eller et spørgsmål 'Who wants to go next?'.

Find fem undervisningsforløb til 1. klasse engelsk [her](#), og se konkrete forslag til "classroom language", samt hvordan forskellige måder at støtte elevernes forståelse på er integreret i forløbene. Titlerne på de fem forløb er:



Hvis du vil vide mere:

Daryai-Hansen, P. & Albrechtsen, D. (red.) (2018). *Tidligere Sprogstart – Ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed*. Københavns Universitet: Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik i folkeskolen. Hentet fra <https://tidligeresprogstart.ku.dk/publikationer>

von Holst-Pedersen, J. & Gregersen, A.S. (2018). *Målsproget som undervisningssprog – også i den tidlige sprogundervisning i tysk og fransk*. Københavns Universitet: Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik i folkeskolen. Hentet fra <https://tidligeresprogstart.ku.dk/publikationer>

Udarbejdet af lektor Karoline Søgaard og lektor Hanne Thomsen i rammen af projektet "Tidligere Sprogstart – Ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed", Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik i folkeskolen, støttet af A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til Almene Formaal og Københavns Kommune.