





Lærervejledning til MIT SPROGPAS

Til undervisningen i tysk i 5. klasse er der udviklet to versioner af sprogpasset:

- [En version](#) , som henvender sig til eleven og elevens forældre. Denne version kan enten udfyldes i hånden eller digitalt på www.sprogleg.dk . Bemærk, at upload af billeder i det digitale sprogpas kræver Adobe Acrobat Reader DC.
Til dette materiale er der udarbejdet en særlig '[Forældrevejledning til MIT SPROGPAS](#)' .
- [En kortere version](#) , som kan udfyldes i klassen sammen med en af klassens lærere.



For at komme godt i gang med sprogpasset er der derudover udviklet:

- [Et inspirationsmateriale](#) til 'Mit Sprogpas' til 5. klasse , som danner en stilladserende ramme om elevernes arbejde med sprogpasset.

Formålet med sprogpasset er at styrke elevernes sproglige opmærksomhed, sproglige anerkendelse og glæde ved sprog. Med afsæt i materialets sprogporsæt giver den efterfølgende fælles klassesamtale mulighed for at eleverne vil opleve, at de er i kontakt med en stor mangfoldighed af sprog i deres daglighed, og at de tilsammen ved noget om og kan noget fra forskellige sprog, som er nyttigt, når man lærer nye og flere sprog. Sprogportrætterne kan hænges op i klassen og være synlige illustrationer af klassens erfaringer med flersprogethed. Sprogpasset – og sprogporsætterne – kan lægges i elevens sprogporsfolio eller gemmes i elevens digitale porsfolio.

Lærervejledning til MIN SPROGPORFOLIO

Til de fem tyske undervisningsforløb i 5. klasse hører der også en sprogporsfolio.

[Sprogporsfolioen](#) kan enten udfyldes i hånden  (printes som omslag på A4-papir) eller udfyldes digitalt på www.sprogleg.dk . Bemærk, at upload af billeder i den digitale sprogporsfolio kræver Adobe Acrobat Reader DC.

Sprogporsfolioen består af en forside og fem evalueringssider, en til hvert af de fem forløb. På hver evalueringsside skal eleven evaluere forløbets læringsmål samt reflektere over, hvilke sproglæringsstrategier han eller hun har benyttet sig af i forløbet. Der er også mulighed for, at eleven kan få feedback på sit arbejde med forløbet, fx fra sig selv, fra læreren, fra en klassekammerat eller fra forældre. Elevens souvenirs fra forløbets centrale aktiviteter (fx monstertegningen fra forløb 2) lægges ind under evalueringssiden.

De fem evalueringssider samles under sprogporsfolioens forside. På forsiden sammenfatter eleven sin vurdering af de fem forløb ved at farve trafiklyset.

I slutningen af 5. klasse vil sprogporsfolioen være en samling af elevens evaluering af alle fem forløb samt elevens souvenirs herfra. Sprogporsfolioen er på denne måde med til at synliggøre, hvad den enkelte elev har lært i sit første år med tysk. Eleven overvejer og beslutter sig til sidst for, hvem han eller hun vil vise sin sprogporsfolio til.

I udviklingsprojektet har vi gode erfaringer med at inddrage sprogporsfolioen som afslutning på hvert af de fem forløb. En anden mulighed er også først at inddrage sprogporsfolioen i slutningen af 5. klasse som en opsamlende aktivitet.

