

Tysk årsplan

	1. forløb	2. forløb	3. forløb	4. forløb	5. forløb
Antal lektioner	7 lektioner	7 lektioner	6 lektioner (+ en ekstralektion om jul)	6 lektioner	7 lektioner
Titel på forløbet	Hallo – hier bin ich!	Ich – in Bewegung!	Feste feiern: Mein Geburtstag	Mein Tag	Mein Lieblingstier
Kort forløbsbeskrivelse	I forløb 1 bliver eleven introduceret til tyskfaget og det tyske sprog ved at arbejde med transparens mellem tysk, dansk, engelsk og andre sprog. Eleven lærer at anvende de mest gængse tyske pragmatiske udtryk og at præsentere sig selv og sin nærmeste familie i Book Creator.	I forløb 2 lærer eleven kropsord og at præsentere sin egen og sit monsters krop. Eleven repeterer tallene 1-20 og lærer farverne på tysk. Forløbet afsluttes med en Book Creator-præsentation, hvor eleven via sin fantasi og kreativitet skal producere, tegne og beskrive et monster.	I forløb 3 beskæftiger eleven sig med sin fødselsdag med alt hvad dertil hører. Eleven lærer at sige 'tillykke med fødselsdagen' på tysk (og andre sprog) og at lege typiske fødselsdagslege. Eleven lærer også at skrive en fødselsdagsinvitation og en ønskeliste samt at lave en fødselsdagsmenu, som til sidst samles i en Book Creator-præsentation.	I forløb 4 arbejdes der med klokkeslæt, og eleven lærer at beskrive et dagsforløb og kan således præsentere, hvad han/hun foretager sig i løbet af en dag, og hvornår det foregår. Forløbet afsluttes med en tegneseriepræsentation i Pixton, hvor eleven beskriver en udvalgt dag i sit liv. Igen anvendes Book Creator som en portfolio, hvor arbejdet i forløbet gemmes.	Forløb 5 er baseret på en kobling mellem sproglig og faglig læring. Forløbet handler om dyr og dyrekategorier, og eleven lærer at give en 'faglig' beskrivelse af et dyr både mundtligt og skriftligt – og at indgå i dialog herom. Eleven arbejder med, hvordan man oversætter fra et sprog til et andet, og hvad man bør være opmærksom på i oversættelsesprocessen. Forløbet afsluttes med en oversættelse i Book Creator.
Kompetenceområde	Mundtlig kommunikation Kultur og samfund	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation	Skriftlig kommunikation
Kompetencemål	Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur.	Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.	Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur.	Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.	Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

Færdigheds- og vidensområder	Lytning, præsentation og kulturforståelse.	Lytning, sprogligt fokus (mundtlig kommunikation) og læsning.	Samtale, læsning og kulturmøder.	Præsentation, samtale og skrivning.	Skrivning, tekster og medier og sprogligt fokus (skriftlig kommunikation)
Vejledende færdigheds- og vidensmål	<p><u>Lytning:</u> Eleven kan forstå enkle ord udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik./Eleven har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p><u>Præsentation:</u> Eleven kan præsentere sig selv og sin nærmeste familie./Eleven har viden om faste udtryk for præsentationsformer.</p> <p><u>Kulturforståelse:</u> Eleven kan placere tysktalende lande på et verdenskort./Eleven har viden om tysktalende landes geografi.</p>	<p><u>Lytning:</u> Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik./Eleven har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p><u>Sprogligt fokus:</u> Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk./Eleven har viden om ligheder mellem dansk og tysk udtale.</p> <p><u>Læsning:</u> Eleven kan forstå enkle ord og udtryk./Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p>	<p><u>Samtale:</u> Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse./Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p><u>Læsning:</u> Eleven kan forstå enkle ord og udtryk./Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p><u>Kulturmøder:</u> Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende./Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.</p>	<p><u>Præsentation:</u> Eleven kan præsentere sig selv og sin nærmeste familie./Eleven har viden om faste udtryk for præsentationsformer.</p> <p><u>Samtale:</u> Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse./Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p><u>Skrivning:</u> Eleven har mod på at skrive på tysk./Eleven har viden om skrivning fra andre sprog.</p>	<p><u>Skrivning:</u> Eleven kan forstå enkle ord og udtryk./Eleven har viden om skrivning fra andre sprog.</p> <p><u>Tekster og medier:</u> Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder./Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.</p> <p><u>Sprogligt fokus:</u> Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt./Eleven har viden om retstavning og tegnsætning.</p>
Læringsmål	<p>Eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan præsentere sig selv og sin familie, både mundtligt og skriftligt. - kan se ligheder mellem det tyske sprog og dansk og andre sprog. - har viden om tysktalende lande. 	<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beskrive et monster med inddragelse af mindst otte forskellige kroppsdele, tal og farver. - forstå beskrivelsen af et monster og tegne det, han/hun hører. - gætte sig frem til indholdet i en tysk tekst. 	<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sige tillykke med fødselsdagen, fortælle hvilken måned han/hun har fødselsdag i – og spørge andre om, hvornår de har fødselsdag. - invitere til fødselsdag og svare på indbydelsen. - kan fortælle, hvad han/hun ønsker sig i fødselsdagsgave, og spørge andre om deres ønsker. - fortælle, hvad han/hun kan lide, og lave en fødselsdagsmenu. 	<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - præsentere sin dag i form af en tegneserie. - fortælle og spørge, hvad klokken er. - stille spørgsmål til, hvornår klassekammeraterne gør hvad i løbet af en dag. - lytte til og forstå autentisk tysk – og synge med på sangen: "Heut ist so ein schöner Tag". 	<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beskrive forskellige dyr mundtligt og skriftligt. - gætte og forstå en beskrivelse af et dyr. - bruge en ordbog. - ved, hvad han/hun skal være opmærksom på, når der oversættes fra et sprog til et andet.

Læringsmål til klassens målplanche	<p>Jeg kan præsentere mig selv og min familie. Jeg ved, at det tyske sprog ligner mange andre sprog. Jeg har en viden om tysktalende lande.</p>	<p>Jeg kan beskrive min egen krop og mit monsters krop. Jeg kan forstå og tegne det, som jeg hører. Jeg ved, hvordan jeg kan gætte mig frem til at forstå indholdet i en tysk tekst.</p>	<p>Jeg kan lege tyske fødselsdagslege. Jeg kan fortælle, hvornår jeg har fødselsdag. Jeg kan forberede en fødselsdag. Jeg lærer om tyske juletraditioner.</p>	<p>Jeg kan fortælle om min dag. Jeg kan fortælle og spørge, hvad klokken er. Jeg kan lytte til og forstå tysk.</p>	<p>Jeg kan gætte og forstå en beskrivelse af et dyr. Jeg kan bruge en ordbog. Jeg ved, hvad jeg skal være opmærksom på, når jeg oversætter fra et sprog til et andet.</p>
Eksempler på centrale chunks/enkeltord	<p><u>Hilse- og afskedsord</u> - Hallo, guten Tag/Morgen/Abend - Tschüss, auf Wiedersehen <u>Præsentationsformer</u> - Ich heiße ... / Wie heißt du? / Sie/er heißt ... - Ich bin... Jahre alt / Wie alt bist du? / Sie/er ist ... - Ich wohne in .../ Wo wohnst du? / Sie/er wohnt in ... - Ich mag... / Was magst du? / Sie/er mag ... - Ich mag nicht... / Was magst du nicht? / Sie/er mag nicht ... <u>Familiemedlemmer</u> - die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, die Bonusmutter, der Bonusvater, der Oma, der Opa, die Tante, der Onkel - Hier ist ... <u>Tallene 1-20</u> <u>Fritidsaktiviteter</u> - Fußball/ Klavier/ Gitarre/ Computer</p>	<p><u>Familiemedlemmer (rep.)</u> <u>Tallene 1-20 (rep.)</u> <u>Kropsdele</u> - das Haar, das Auge/die Augen, der Mund, die Schultern, der Kopf, das Knie, der Fuß/die Füße, die Hand/die Hände, die Zähne, das Ohr/die Ohren, die Nase, der Arm/die Arme, das Bein/die Beine - Wo ist der Kopf? Hier ist der Kopf! - Ja/nein, er/sie ist hier! - Mein Monstervater/-bruder hat/Meine Monstermutter/-schwester hat... <u>Farver</u> - blau, gelb, schwarz, rosa, weiß, grau, grün, rot, lila, orange - Der Arm ist/Die Arme sind ... <u>Bevægelsesord</u> - Arm hoch, Arm runter. <u>Kropsverber</u> - Ich kann ...(gehen, sehen..)</p>	<p><u>Tallene 1-20 (rep.)</u> <u>Måneder</u> <u>Ugedage</u> - Heute ist.. morgen ist... gestern war... <u>Fødselsdagsord</u> - Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! - Vielen Dank, danke schön. - Ich lade dich zu meinem Geburtstag ein. - Ich kann kommen/leider nicht kommen. <u>Fødselsdagsønsker</u> - einen Gameboy/ Playstation/ Nintendo/ Computer/ Fernseher/ Hund - ein Handy/ Computerspiel/ Fahrrad/ Skateboard - eine Uhr/ Kamera/ Katze/ Schildkrøte/ Tasche/ Kinokarte -- Ich wünsche mir .../Was wünschst du dir? <u>Madvarer</u> - die Pizza, der Burger, die Pommes, Spaghetti Bolognese, die Lasagne, das Sushi, die Cola, die Fanta, das Wasser, das Eis, der Kuchen, die</p>	<p><u>Tallene 1-20 (rep.)</u> <u>Ugedage (rep.)</u> <u>Fritidsaktiviteter (rep. - udbygges)</u> - Ich stehe auf - Ich frühstücke - Ich gehe in die Schule - Ich habe Unterricht - Ich bin im Klub - Ich fahre nach Hause - Ich spiele Fußball - Ich spiele Computer - Ich bin mit Freunden zusammen - Ich esse Abendbrot - Ich gehe ins Bett <u>Tallene 20-100</u> <u>Klokkeslæt</u> - Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Es ist ... Uhr. - Um .. Uhr ...</p>	<p><u>Familiemedlemmer (rep.)</u> <u>Tallene 1-100 (rep.)</u> <u>Kropsdele (rep.)</u> <u>Farver (rep.)</u> <u>Husdyr, vilde dyr og nyttedyr</u> - der Goldfisch, das Wildschwein, der Hund, der Hai, der Regenwurm, die Kuh, das Zebra, das Kaninchen, das Känguru, die Katze, der Marienkäfer, das Meerschweinchen, die Henne, der Löwe. - Was ist das für ein Tier? Das ist... - Mein Lieblingstier ist.../Was ist dein Lieblingstier? - Wie heißt dein Tier? Mein Tier heißt... - Was ist dein Tier? Mein Tier ist... - Wie sieht dein Tier aus? Mein Tier hat... und ist... - Was wiegt dein Tier? Mein Tier wiegt... - Wie groß ist dein Tier? Mein Tier ist... - Wo lebt dein Tier? Mein Tier lebt in... - Was frisst/isst dein Tier? Mein Tier frisst/isst... - Was trinkt dein Tier? Mein Tier trinkt...</p>

	spielen, tanzen, schwimmen, skaten, Fahrrad fahren, in die Ferien fahren, Parkour, ins_Kino/Restaurant gehen, in die Schule gehen, mit meiner Familie zusammen sein, mit meinen Freunden zusammen sein.		Schokolade, der Tee, die Erdbeere - Das mag ich/das mag ich nicht. - Meine Lieblingsessen ist... - Was möchtest du essen/trinken? Ich möchte... <u>Juleord</u> - Frohe Weihnachten!		- Was mag dein Tier/was mag dein Tier nicht? / Mein Tier mag/mag nicht... - Was sagt dein Tier? Mein Tier sagt... - Warum magst du dein Tier? Ich mag mein Tier, weil...
Evaluering	Eleverne udfylder individuelt 'trafiklyset' i deres sprogportfolio, evaluerer forløbet og deres læringsstrategier samt lægger deres souvenirs ind i portfolioen.	Eleverne udfylder individuelt 'trafiklyset' i deres sprogportfolio, evaluerer forløbet og deres læringsstrategier samt lægger deres souvenirs ind i portfolioen.	Eleverne udfylder individuelt 'trafiklyset' i deres sprogportfolio, evaluerer forløbet og deres læringsstrategier samt lægger deres souvenirs ind i portfolioen.	Eleverne udfylder individuelt 'trafiklyset' i deres sprogportfolio, evaluerer forløbet og deres læringsstrategier samt lægger deres souvenirs ind i portfolioen.	Eleverne udfylder individuelt 'trafiklyset' i deres sprogportfolio, evaluerer forløbet og deres læringsstrategier samt lægger deres souvenirs ind i portfolioen.