

# Thema 4: Mein Tag

## Lærervejledning til undervisningsforløb 4

Det fjerde forløb 'Mein Tag' handler om elevernes hverdag. I centrum for dette forløb står det at kunne beskrive, hvordan en typisk hverdag ser ud og at kunne spørge ind til kammeraternes hverdag. Udgangspunkt for kommunikation om dette emne er 12 chunks (Lehrerkopie 1) som fx Ich stehe auf, Ich habe Unterricht, Ich bin mit Freunden zusammen, der udgør værktøjet for elevernes beskrivelser, meget gerne suppleret med chunks, der giver mening i elevernes individuelle hverdag. Via de introducerede chunks bliver eleverne hurtigt sat i stand til at kommunikere på tysk, der er tale om et for dem meningsfyldt emne, og sammen med de 12 chunks åbnes der op for succesoplevelser, der igen motiverer eleverne til at lære tysk.

Hverdagsbeskrivelserne kobles til klokkeslæt, og dermed introduceres eleverne for tallene fra 1-100. Eleverne skal lære klokken på tysk og lære at spørge ind til, hvornår deres kammerater gør hvad i løbet af en dag. Det er vigtigt, at eleverne træner både klokkeslæt og de mange chunks på mange forskellige måder – og i autentisk kommunikation. Dette sker gennem anvendelse af en CL-struktur, der ligeledes får eleverne op at stå og kommunikere med hinanden på kryds og tværs, hvormed der kommer en god dynamik i undervisningen. Bevægelselementet spiller en rolle, når eleverne lytter til og synger med på sangene: Heut ist so ein schöner Tag og Morgens früh um sechs med tilknyttede bevægelser. Forløbet afsluttes med elevernes individuelle udformning af en tegneserie i Pixton, der igen kan gemmes i Bookcreator, den digitale portfolio.

### Oversigt over materialer til forløbet:

Målplanche til klassen 


Samlet materiale til læreren 


Arbejdsark til eleven 

Digitale læremidler: [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 

Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 

Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio 

 = til print

 = digital



# TIDLIGERE SPROGSTART

## NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



### Thema 4: Mein Tag

Fag: Tysk

Klassetrin: 5. klasse

Omfang: 6 lektioner

**Kompetenceområde:** Mundtlig kommunikation. Skriftlig kommunikation.

#### Kompetencemål

Mundtlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

Skriftlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

#### Vejledende færdigheds- og vidensmål

Præsentation: Eleven kan præsentere sig selv og sin nærmeste familie. – Eleven har viden om faste udtryk for præsentationsformer.

Samtale: Eleven kan bruge sproget i sang, leg og bevægelse. – Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.

Skrivning: Eleven har mod på at skrive på tysk. – Eleven har viden om skrivning fra andre sprog.

#### Fælles læringsmål

Eleven:

- kan præsentere sin dag i form af en tegneserie (ud fra en række præsenterede chunks).
- fortælle og spørge, hvad klokken er.
- stille spørgsmål til, hvornår klassekammeraterne gør hvad i løbet af en dag.
- lytte til og forstå autentisk tysk – og synge med på sangen: "Heut ist so ein schöner Tag".

#### Målplanche

- Jeg kan fortælle om min dag.
- Jeg kan fortælle og spørge, hvad klokken er.
- Jeg kan lytte til og forstå tysk.

### Lektion 1

#### Materialer:

- [Målplanche](#)
- Sangen "Heut ist so ein schöner Tag": <https://www.youtube.com/watch?v=Ddu5n9-ZkRE>
- [Lehrerkopie 1: 12 Chunks](#) eller på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk)
- [Schülerkopie 1: So ein schöner Tag](#)



Hvad gør læreren?

Hvad gør eleverne?

Indledning	Indledning
<p>Læreren præsenterer læringsmål for hele forløb 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at kunne beskrive 'Mein Tag' gennem en tegneserie</li> <li>- at kunne fortælle, hvornår man gør hvad med inddragelse af klokkeslæt</li> </ul> <p>Læreren præsenterer dagens arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at høre, synge og bevæge sig til sangen "Heut ist so ein schöner Tag"</li> <li>- at blive præsenteret for og arbejde med 12 tyske chunks, der beskriver et dagsforløb.</li> </ul>	<p>Eleverne stiller opklarende spørgsmål.</p>
<p>Læreren afspiller sangen "Heut ist so ein schöner Tag"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ddu5n9-ZkRE">https://www.youtube.com/watch?v=Ddu5n9-ZkRE</a></p>	<p>Eleverne hører, synger med på og bevæger sig til sangen.</p>
Bearbejdning	Bearbejdning
<p>Læreren uddeler kort med chunks og billeder og igangsætter opgaven.  Aktiviteten kan også laves digitalt på <a href="http://www.sprogleg.dk">www.sprogleg.dk</a>.</p>	<p>Eleverne arbejder i par og kobler chunks og billede (Lehrerkopie 1). Sætningerne skrives i hæftet.</p>
<p>Læreren igangsætter vendespillet.</p>	<p>Eleverne spiller vendespil med de 12 chunks (billede og chunk kobles) i 4-mands-grupper, så de 12 chunks bliver gentaget (gerne flere runder).</p>
Opsamling	Opsamling
<p>Læreren afspiller sangen "Heut ist so ein schöner Tag".  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ddu5n9-ZkRE">https://www.youtube.com/watch?v=Ddu5n9-ZkRE</a>  Sangteksten kan evt. inddrages senere i forløbet (Schülerkopie 1)</p>	<p>Eleverne hører, synger med på og bevæger sig til sangen.</p>

## Lektion 2

### Materialer:





- [Schülerkopie 2: Die Zahlen von 1 bis 100](#) 
- Talsang (fx en fra YouTube)
- Arbeitsblatt 1: Zahlen von vorne oder von hinten ausdrücken på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk)  [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 
- Sangen "Heut ist so ein schöner Tag": <https://www.youtube.com/watch?v=Ddu5n9-ZkRE>

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning

Læreren samler op fra sidste time og læser chunks op én ad gangen.	Eleverne udfører de forskellige chunks pantomimisk.
Læreren præsenterer dagens arbejde: - at lære at tælle til 100 på tysk - at tænke over, hvordan tal udtales på forskellige sprog	Eleverne stiller opklarende spørgsmål.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren introducerer tallene 1-100, der understøttes skriftligt via Schülerkopie 2.	Eleverne lytter og læser med på papiret (Schülerkopie 2).
Læreren finder en talsang og afspiller den.	Eleverne lytter til og synger med på sangen.
Læreren igangsætter repetitionsopgave med tal.	Eleverne kaster en bold rundt til hinanden og tæller til 100.
Læreren introducerer aktiviteten "Zahlen von vorne oder von hinten ausdrücken" og initierer herefter en kort klassesamtale om forskellige måder at udtale tal på.	Eleverne arbejder i par med Arbeitsblatt 1.
Læreren introducerer til terningspil med tal fra 1-100.	Eleverne spiller terningspil. Terningspil/konkurrence: 3 mandsgrupper. Alle grupper har en terning – der tælles nu – højt - til præcis 100; 2, 6, 12, 15 osv. Alt efter hvad terningen viser, lægges der til. Hvilken gruppe når først til tallet 100? Hvis man kommer over 100 trækkes der fra, til man kommer til det præcise tal 100. Ca. 2-3 runder.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren afspiller sangen "Heut ist so ein schöner Tag". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE">https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE</a>	Eleverne hører, synger med på og bevæger sig til sangen.

### Lektion 3

#### Materialer:

- [Schülerkopie 3: Zeit ausdrücken](#)  Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 
- [Lehrerkopie 2: Wie viel Uhr ist es?](#) 
- [Lehrerkopie 1: 12 Chunks](#) 
- Talsang (fx en fra YouTube)

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<b>Indledning</b>	<b>Indledning</b>
Læreren samler op fra sidste time og repeterer tallene 1-100 mundtligt, fx med en bum-leg.	Eleverne udfører tal-legen.

Læreren præsenterer dagens arbejde: <ul style="list-style-type: none"> <li>- at repetere tallene 1-100</li> <li>- at lære klokkeslæt på tysk og spørge, hvad klokken er</li> </ul>	Eleverne stiller opklarende spørgsmål.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren retter elevernes opmærksomhed mod, at der findes forskellige måder at udtrykke tid på forskellige sprog. Læreren inddeler eleverne i par og introducerer til opgaven "Zeit ausdrücken".	Eleverne arbejder sammen med Schülerkopie 3.
Læreren skriver følgende chunks på tavlen: Wie viel Uhr ist es? /Wie spät ist es? /Es ist... Og uddeler kort med et klokkeslæt til alle elever (Lehrerkopie 2) (fx 12.45, 10.15 osv.) og igangsætter quiz-og-byt-strukturen.	Eleverne går rundt med deres kort i en quiz-og-byt-struktur: <ul style="list-style-type: none"> <li>- siger 'goddag'</li> <li>- spørger: Wie viel Uhr ist es?/Wie spät ist es?</li> <li>- svarer: Es ist ...</li> <li>- siger 'farvel'</li> </ul> Herefter bytter eleverne klokkeslæt og går videre.
Læreren repeterer de 12 chunks fra lektion 1 – med anvendelse af billedkortene – og igangsætter "Uhrzeiten-Spiel": Elevernes sproglige opmærksomhed rettes mod verbet på 2. pladsen, når der er tidsangivelse på 1. pladsen.	Eleverne spiller spillet. Alle eleverne skal stå i en rundkreds (hvis der er mange elever i klassen så to grupper) – hver elev har et kort med et klokkeslæt (Lehrerkopie 2 = samme som fra sidste opgave). Eleverne fortæller nu på skift, hvad de laver på det nævnte klokkeslæt. Fx Um 7 Uhr stehe ich auf, Um 16 Uhr spiele ich Fußball. Der byttes tidspunkt og foretages nye runder med det samme indhold.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren afspiller talsangen fra sidste time.	Eleverne lytter til og synger med på sangen.

## Lektion 4

### Materialer:

- [Lehrerkopie 3: Quiz und Tausch](#) 
- Pixton på Skoletube
- Sangen "Heut ist so ein schöner Tag": <https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE>

<b>Hvad gør læreren?</b>	<b>Hvad gør eleverne?</b>
<b>Indledning</b>	<b>Indledning</b>
Læreren samler op fra sidste time og spørger fx Wie viel Uhr ist es jetzt?	Eleverne byder aktivt ind.

Der spørges til forskellige klokkeslæt, der enten vises på et konkret ur eller tegnes på tavlen.	
Læreren præsenterer dagens arbejde: <ul style="list-style-type: none"> <li>- at stille spørgsmål til hinandens dag</li> <li>- at arbejde videre med de 12 chunks – og udvide med individuelle chunks, der skal anvendes i tegneserien 'Mein Tag'</li> </ul>	Eleverne stiller opklarende spørgsmål.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren introducerer til CL-strukturen quiz-og-byt (Lehrerkopie 3) og udleverer et kort med et spørgsmål til alle elever med afsæt i de 12 chunks.  Elevernes sproglige opmærksomhed rettes mod, hvordan man stiller spørgsmål på tysk i 2. person singularis, og hvordan man svarer i 1. person singularis.	Eleverne går rundt med deres kort i quiz-og-byt-strukturen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- siger 'goddag'</li> <li>- præsenterer sig selv via chunks fra forløb 1</li> <li>- spørger/svarer: Wann stehst du auf?/Ich stehe um ... Uhr auf</li> <li>- spørger/svarer: Wann gehst du in die Schule?/Ich gehe um ... Uhr in die Schule</li> <li>- siger 'farvel'</li> </ul> Herefter bytter eleverne kort og går videre.
Læreren opfordrer eleverne til at finde individuelle chunks, der beskriver deres hverdag.	Eleverne finder chunks, der beskriver deres hverdag.
Læreren starter en brainstorming på tavlen – evt. plakat på væggen - med nye/individuelle chunks, der skal bruges til tegneserien.  Her er det også en mulighed, at læreren tager initiativ til at ugedagenes navne repeteres – og introducerer sætninger med tidsangivelsen forrest: <b>Am Montag/Montags</b> spiele ich Fussball, <b>Am Mittwoch/Mittwochs</b> bin ich mit Freunden zusammen osv.	Eleverne byder aktivt ind.
Læreren igangsætter opgaven med tegneserien 'Mein Tag' på Skoletube, Pixton.	Eleverne starter på deres tegneserie. Eleverne kan med fordel arbejde sammen 2+2 og hjælpe hinanden med præsentationerne – og teknikken. I denne lektion arbejdes der med at lære det digitale værktøj at kende. Eleverne starter med en præsentation af sig selv med: Guten Tag! – Ich heiße.., Ich bin/habe... dvs. anvender de chunks, de allerede kender. Eleverne bruger min. 8 af de lærte chunks! + inddrager brainstorming med de individuelle chunks.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren afspiller sangen "Heut ist so ein schöner Tag" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE">https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE</a>	Eleverne hører, synger med på og bevæger sig til sangen.

## Lektion 5

### Materialer:

- [Lehrerkopie 3: Quiz und Tausch](#) 
- Pixton på Skoletube
- Sangen "Morgens früh um sechs": <https://www.youtube.com/watch?v=3YbD81Ftkss>

### Hvad gør læreren?

### Hvad gør eleverne?

#### Indledning

#### Indledning

Læreren samler op fra sidste time, deler kort med spørgsmål ud (Lehrerkopie 3) til alle elever og gentager quiz-og-byt-strukturen.

Eleverne går rundt med deres kort i quiz-og-byt-strukturen:

- siger 'goddag'
- præsenterer sig selv via chunks fra forløb 1
- spørger/svarer: Wann stehst du auf?/Ich stehe um ... Uhr auf
- spørger/svarer: Wann gehst du in die Schule?/Ich gehe um ... Uhr in die Schule
- siger 'farvel'

Herefter bytter eleverne kort og går videre.

Læreren præsenterer dagens arbejde:

- at færdiggøre Pixton-tegneserien 'Mein Tag'

Eleverne stiller opklarende spørgsmål.

#### Bearbejdning

#### Bebejdning

Læreren sætter eleverne i gang med tegneserien.

Eleverne arbejder videre med deres tegneserie 'Mein Tag'.

#### Opsamling

#### Opsamling

Læreren spiller sangen "Morgens früh um sechs"  
<https://www.youtube.com/watch?v=3YbD81Ftkss>

Eleverne lytter og synger med på sangen.

## Lektion 6

### Materialer:

- Sangen "Heut ist so ein schöner Tag": <https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE>
- Digitale Spiele: Mein Tag på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 
- [Sprogportfolio](#)  eller på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk)  [Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio](#) 

### Hvad gør læreren?

### Hvad gør eleverne?

#### Indledning

#### Indledning

Læreren samler op fra sidste time og hører, om alle er færdige med deres præsentationer.	Eleverne byder aktivt ind.
Læreren præsenterer dagens arbejde: <ul style="list-style-type: none"> <li>- at eleverne præsenterer deres tegneserier: 'Mein Tag'</li> <li>- at evaluere forløbet</li> </ul>	Eleverne stiller opklarende spørgsmål.
Læreren spiller sangen "Heut ist so ein schöner Tag" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE">https://www.youtube.com/watch?v=DDu5n9-ZkRE</a>	Eleverne lytter, synger med på og bevæger sig til sangen.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren introducerer feedback-chunks på tavlen: Deine Präsentation war .../Das war interessant/lustig/gut/wunderbar usw.	Eleverne lytter og læser med.
Læreren sætter eleverne i gang med præsentationen.	Eleverne præsenterer deres tegneserie 'Mein Tag' i grupper af ca. 4 personer. Gruppens deltagere vælger én af præsentationerne ud, der skal vises for hele klassen.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren initierer arbejdet med den digitale opgave 'Mein Tag' på <a href="http://www.sprogleg.dk">www.sprogleg.dk</a> .	Eleverne arbejder individuelt eller i par med 'Mein Tag' på <a href="http://www.sprogleg.dk">www.sprogleg.dk</a> .
Læreren igangsætter elevernes arbejde med sprogportfolioen.	Eleverne gemmer deres Pixton-præsentation i Bookcreator og udfylder deres sprogportfolio, herunder evalueringen af deres sproglæringsstrategier og deres evaluering af undervisningsforløb 4 – gerne med tilføjelse af lærer- eller elev-feedback på Pixton-præsentationen.