

# Thema 5:

# Mein Lieblingstier

## Lærervejledning til undervisningsforløb 5

I forløb 5 handler det om at kunne kategorisere, beskrive og kommunikere om dyr både mundtligt og skriftligt. Det er ligeledes et opsamlende forløb, hvor mange af de sproglige værktøjer (chunks), som eleverne har tilegnet sig i årets løb, repeteres i arbejdet med dyr. (Hvis man ikke når forløb 5, ville det give mening at starte tyskundervisningen i 6. klasse med dette forløb). Forløbet arbejder ud fra en CLIL-tilgang (Content and Language Integrated Learning), der skelner mellem tre former for sprog:

- fagsprog relateret til emnet 'dyr' (fx ein Wildtier, ein Rüssel, es frisst, das Bein...)
- sprog til læring, dvs. det sprog vi har behov for, lige meget hvilket emne vi taler om (fx: at beskrive: 'Das ist...', 'Es hat/ist/lebt...', og at vurdere: 'Ich mag...')
- sprog gennem læring, dvs. det sprog, eleverne tilegner sig gennem de sproglige behov, der opstår i deres individuelle og selvstændige brug af sproget, som det naturligvis ikke er muligt at tilrettelægge

I dette forløb arbejder eleverne med at bruge en ordbog, så de på egen hånd kan udtrykke deres sproglige behov. Samtidig udvikler eleverne en viden om sproglæringsstrategier fx om, hvordan man helt konkret kan fastholde nye chunks og ord, så man ikke glemmer dem.

Forløbet afsluttes igen med en præsentation i Bookcreator, hvor eleverne skriver en tekst om deres yndlingsdyr.

### Oversigt over materialer til forløbet:

Målplanche til klassen 


Samlet materiale til læreren 


Arbejdsark til eleven 

Digitale læremidler: [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 

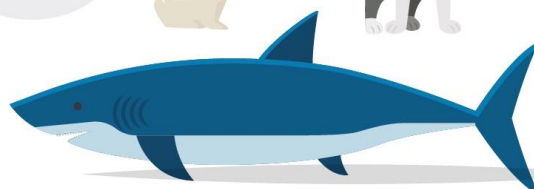
Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog 

Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio 

 = til print

 = digital

Was ist das für ein Tier?



# TIDLIGERE SPROGSTART

## NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



### Thema 1: Mein Lieblingstier

**Fag: Tysk Klassetrin: 5. klasse Omfang: 7 lektioner**

**Kompetenceområde:** Skriftlig kommunikation.

#### Kompetencemål

Skriftlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

#### Vejledende færdigheds- og vidensmål

Skrivning: Eleven kan forstå enkle ord og udtryk. – Eleven har viden om skrivning fra andre sprog.

Tekster og medier: Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder. – Eleven har viden om tekstopbygning og informationsøgning på tysk.

Sprogligt fokus, skriftlig kommunikation: Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt. – Eleven har viden om retstavning og tegnsætning.

#### Fælles læringsmål

Eleven:

- kan beskrive forskellige dyr mundtligt og skriftligt.
- kan gætte og forstå en beskrivelse af et dyr.
- kan bruge en ordbog.
- ved, hvad han/hun skal være opmærksom på, når der oversættes fra et sprog til et andet.

#### Målplanche




- Jeg kan gætte og forstå en beskrivelse af et dyr.
- Jeg kan bruge en ordbog.
- Jeg ved, hvad jeg skal være opmærksom på, når jeg oversætter fra et sprog til et andet.

### Lektion 1

#### Materialer:




- [Målplanche](#)
- [Lehrerkopie 1: Tiere kategorisieren](#)
- [Schülerkopie 1: Bestimmter Artikel im Singular](#) [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som](#)

[andetsprog](#) 

- [Arbeitsblatt 1: Ich beschreibe den Goldfisch](#) 
- [Lehrerkopie 2: Tierpantomime](#) 
- Digitale Spiele: Wilde Tiere – Haustiere – Nutztiere på [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk) 


Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<b>Indledning</b>	<b>Indledning</b>
Læreren præsenterer læringsmålene for forløb 5: <ul style="list-style-type: none"><li>- at beskrive forskellige dyr mundtligt og skriftligt</li><li>- at gætte og forstå en beskrivelse af et dyr</li><li>- at bruge en ordbog</li><li>- at vide, hvad man skal være opmærksom på, når man oversætter fra et sprog til et andet</li></ul> Læreren præsenterer dagens arbejde: <ul style="list-style-type: none"><li>- at lære tyske dyrenavne</li><li>- at sortere dyrene i forskellige kategorier</li><li>- at beskrive et dyr skriftligt</li></ul>	Eleverne stiller opklarende spørgsmål.
Læreren introducerer til chunken 'Mein Lieblingstier ist...' og initierer en klassesamtale: Was ist dein Lieblingstier?	Eleverne byder ind med deres yndlingsdyr.
Læreren hjælper eleverne med at oversætte og skriver løbende de oversatte tyske ord op på tavle/Padlet.	Eleverne forsøger via gættestrategier at oversætte dyrene til tysk.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren introducerer tre kategorier for dyr (Haustiere, wilde Tiere, Nutztiere), uddeler billedkortene og introducerer til aktiviteten: "Tiere kategorisieren". (Lehrerkopie 1)	Eleverne arbejder i par og sorterer dyrene i de tre kategorier.
Læreren initierer en klassesamtale om kategorierne. Læreren deler herefter Schülerkopie 1 ud og retter med afsæt heri elevernes opmærksomhed mod den bestemte artikel på tysk og sammenligner kort med dansk og engelsk.	Eleverne byder ind med deres kategoriseringer. Eleverne sammenligner bestemt artikel på tysk, dansk og engelsk (Schülerkopie 1).
Læreren introducerer til aktiviteten: "Ich beschreibe den Goldfisch" (Her anvendes og repeteres de lærte chunks fra forløb 1-4).	Eleverne beskriver guldfisken. (Arbeitsblatt 1).
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren uddeler fire kort med dyrenavne til hvert par og introducerer til aktiviteten: "Tierpantomime". (Lehrerkopie 2)	Eleverne arbejder i par. Den ene elev laver en pantomime over et af dyrenavnene og makkeren gætter på tysk via chunken: 'Das ist...'

	Eleverne bytter herefter roller.
Læreren initierer opsamlingen i form af den digitale 'drag and drop'-aktivitet: "Wilde Tiere – Haustiere – Nutztiere?".	Eleverne kategoriserer dyrene.

Lektion 2	
<b>Materialer:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Lehrerkopie 3: Chunks und Bilder kombinieren</a> </li> <li>- Lingonetz: <a href="http://www.lingonetz.de/kids/wissen/Was-ist-das-für-ein-Tier">http://www.lingonetz.de/kids/wissen/Was-ist-das-für-ein-Tier</a></li> <li>- <a href="#">Arbeitsblatt 2: Was kann ich verstehen – und warum?</a>  eller på <a href="http://www.sprogleg.dk">www.sprogleg.dk</a> </li> </ul>	
Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
Læreren uddeler kort med billeder og sætninger og introducerer til CL-struktur, hvor chunks fra sidste time repeteres. (Lehrerkopie 3)	Eleverne kommer ud på gulvet og går rundt i en CL-struktur, Mix og match. Alle elever får udleveret et kort med enten et billede eller en sætning og skal nu finde frem til den elev, der har det matchende kort. Når det matchende kort er fundet, sætter parret sig på gulvet ved siden af hinanden.
Læreren præsenterer dagens arbejde: <ul style="list-style-type: none"> <li>- at lytte til og læse en tysk tekst om et dyr</li> <li>- at gætte sig frem til at forstå indholdet i teksten</li> </ul>	Eleverne stiller opklarende spørgsmål.
Bearbejdning	Bearbejdning
Læreren introducerer kort til lingonetz.de og guider eleverne til <a href="http://www.lingonetz.de/kids/wissen/Was-ist-das-für-ein-Tier">http://www.lingonetz.de/kids/wissen/Was-ist-das-für-ein-Tier</a>	Eleverne lytter individuelt til beskrivelsen af vildsvinet og læser med i teksten.
Læreren introducerer til aktiviteten: "Was kann ich verstehen – und warum?"	Eleverne arbejder i par og markerer alle ord/chunks i teksten, som de forstår og overvejer, hvorfor de kan forstå ordene. (Arbeitsblatt 2)
Læreren initierer en klassesamtale om gættestrategier.	Eleverne byder aktivt ind.
Opsamling	Opsamling
Læreren opfordrer eleverne til at gå på opdagelse på <a href="http://www.lingonetz.de">www.lingonetz.de</a> derhjemme og til næste gang finde en tekst om et andet dyr, som de skal præsentere på dansk.	Eleverne lytter og skriver hjemmeopgaven ned.
Læreren initierer opsamlingen: Hvad har I lært i dag?	Eleverne byder aktivt ind.

## Lektion 3







### Materialer:

- Sangen "Das kleine Küken piept": <https://www.youtube.com/watch?v=tjBCjfB3Hq8>
- Lingonetz: <http://www.lingonetz.de/Das-Wildschwein>
- [Schülerkopie 2: Was ist das für ein Tier?](#) 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<b>Indledning</b>	<b>Indledning</b>
Læreren initierer en præsentationsrunde.	Eleverne præsenterer de dyr, de har fundet på Lingonetz derhjemme, til sidemakkeren på dansk.
Læreren afspiller sangen "Das kleine Küken piept" og beder eleverne om at lægge mærke til, hvad dyrene hedder på tysk, og hvad dyrene 'siger'. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tjBCjfB3Hq8">https://www.youtube.com/watch?v=tjBCjfB3Hq8</a>	Eleverne synger med på sangen, noterer dyrenes navne og lyde og byder aktivt ind.
Læreren præsenterer dagens arbejde: <ul style="list-style-type: none"> <li>- at kunne finde chunks i en tekst</li> <li>- at bruge en tysk tekst som model til at lave sin egen tyske tekst</li> </ul>	Eleverne stiller opklarende spørgsmål.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren går ind på <a href="http://www.lingonetz.de/kids/wissen/Was-ist-das-für-ein-Tier">http://www.lingonetz.de/kids/wissen/Was-ist-das-für-ein-Tier</a> og sætter eleverne i gang med at finde chunks. Disse chunks kan med fordel synliggøres og fastholdes på en Padlet.	Eleverne identificerer og markerer med hjælp fra læreren i plenum relevante chunks, som vil kunne bruges, når de skal beskrive deres dyr.
Læreren opfordrer eleverne til selv at vælge et dyr og forberede en beskrivelse af det udvalgte dyr til en CL-struktur.  Med afsæt i Schülerkopie 2 rettes elevernes sproglige opmærksomhed mod endelsen –t i 3. person singularis.	Hver elev vælger et dyr og forbereder med afsæt i Schülerkopie 2 en beskrivelse af dyret. Evt. kan eleverne udforme et memory-spil med en tegning af dyret koblet med en kort beskrivelse af dyret.
Læreren introducerer til gættelegen: "Was ist das für ein Tier?"	Eleverne kommer ud på gulvet og går rundt i en CL-struktur: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siger 'goddag'</li> <li>- Interviewer makkeren med afsæt i spørgsmålene fra Schülerkopie 2</li> <li>- Gætter på, hvilket dyr makkeren beskriver</li> <li>- Rollerne bytter</li> <li>- Siger 'farvel'</li> </ul> Processen gentages.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>

<p>Læreren opfordrer eleverne til individuelt at finde og udvælge et dyr til næste time, som de vil beskrive.</p> <p>Alternativt: Tag på en tur i Zoologisk Have eller en tur i skoven med tyskeleverne. Via disse udflugter lægges der op til en sanselig oplevelse af dyrene og en eksperimenterende tilgang, hvor dyrene om muligt observeres, tegnes, måles, vejes etc.</p>	<p>Eleverne lytter.</p>
---	-------------------------

## Lektion 4



<p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangen "Der alte McDonald hatte eine Farm" fra YouTube samt en flersproget udgave af sangen. <a href="#">Lærervejledning til flersprogetheddidaktik og dansk som andetsprog</a> </li> <li>- Ordbogsopslag: <a href="#">Lærervejledning til flersprogetheddidaktik og dansk som andetsprog</a> </li> <li>- Digitale Spiele: Mein Lieblingstier beschreiben på <a href="http://www.sprogleg.dk">www.sprogleg.dk</a>  eller i Thinklink på Skoletube</li> <li>- <a href="#">Arbejdsblatt 2: Was kann ich verstehen – und warum?</a>  eller på <a href="http://www.sprogleg.dk">www.sprogleg.dk</a> </li> <li>- <a href="#">Schülerkopie 2: Was ist das für ein Tier?</a> </li> <li>- Bookcreator på Skoletube</li> </ul>	
<p><b>Hvad gør læreren?</b></p>	<p><b>Hvad gør eleverne?</b></p>
<p><b>Indledning</b></p>	<p><b>Indledning</b></p>
<p>Læreren følger op på, om alle elever har fundet et dyr.</p>	<p>Eleverne byder aktivt ind.</p>
<p>Læreren finder "Der alte McDonald hatte eine Farm" på YouTube og afspiller den. Læreren retter elevernes opmærksomhed mod, at sangen også findes på andre sprog: Kender eleverne sangen på andre sprog? Læreren udvælger i samarbejde med eleverne en/to af de andre versioner af sangen og afspiller dem. Er der forskelle/ligheder mellem dyrenes navne og 'hvad de siger' på de forskellige sprog?</p>	<p>Eleverne lytter til og synger med på sangen.  Eleverne byder ind med versioner af sangen på andre sprog. Herefter lytter eleverne til sangen, reflekterer over dyrenavne og deres lyde og synger med på sangen på andre sprog.</p>
<p>Læreren præsenterer dagens arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at lave ordbogsopslag</li> <li>- at skrive en beskrivende tekst om et dyr</li> </ul>	<p>Eleverne stiller opklarende spørgsmål.</p>
<p><b>Bearbejdning</b></p>	<p><b>Bearbejdning</b></p>
<p>Læreren viser eleverne på smartboardet, hvordan man bruger en dansk-tysk ordbog (enten en elektronisk eller i en bogudgave). Hvordan slår man op? Hvilke informationer kan man finde?</p>	<p>Eleverne byder aktivt ind og prøver at lave ordbogsopslag.</p>

Læreren stiller små opgaver til ordbogsbrug.	
<p>Samtalen om ordbogsbrug kobles til en klassesamtale om 'sprog gennem læring'. For at kunne skrive en tysk tekst, har eleverne behov for:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. at have kendskab til, hvordan man bruger en ordbog for at kunne udtrykke sig individuelt, for at sætte ord på egne sproglige behov.</li> <li>2. at være bevidste om sproglæringsstrategier for ikke at miste det sprog, de har tilegnet sig selvstændigt. Det er vigtigt, at eleverne skriver de nye ord op, som de har lært på egen hånd, og at de løbende vender tilbage og gentager disse ord på forskellig vis (fx danne sætninger, udtale dem, tegne dem), da ordene ellers ikke lagres i langtidshukommelsen.</li> </ol> <p>Eleverne vil kunne lave en elektronisk ordbog bagerst i Bookcreator med angivelse af fx artikel (køn), ental/flertal samt eksempel-sætninger/chunks.</p>	Eleverne lytter og byder aktivt ind.
Læreren introducerer til aktiviteten: "Mein Lieblingstier beschreiben".	<p>Eleverne arbejder i par, tager/finder et billede af deres valgte dyr og udformer en skriftlig tekst herom (Stilladsering: Arbeitsblatt 2 + Schülerkopie 2 samt en ordbog). (Eleverne kan udforme teksten digitalt på <a href="http://www.sprogleg.dk">www.sprogleg.dk</a> eller anvende redskabet Thinglink i Skoletube). Eleverne bruger internettet til at søge relevante informationer om deres dyr. Følgende spørgsmål skal besvares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie heißt dein Tier?</li> <li>- Was ist dein Tier? (Haustier, ein wildes Tier oder ein Nutztier?)</li> <li>- Wie sieht dein Tier aus?</li> <li>- Was wiegt dein Tier?</li> <li>- Wie groß ist dein Tier?</li> <li>- Wo lebt dein Tier?</li> <li>- Was frisst dein Tier?</li> <li>- Was trinkt dein Tier?</li> <li>- Was sagt dein Tier?</li> <li>- Warum magst du dein Tier?</li> </ul> <p>Til sidst flytter eleverne teksten over i Bookcreator, læser den op og gemmer oplæsningen som lyd.</p>
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
<p>Læreren introducerer til aktiviteten: "Tier-Salat"</p> <p>Eleverne står i en rundkreds, en elev står i midten sammen med læreren. Læreren stiller med udgangspunkt i spørgsmålene ovenfor et spørgsmål til eleven i midten, fx: 'Wo lebt dein Tier?', 'Wie viele Beine hat dein Tier?'. Eleven i midten svarer, fx: 'Mein</p>	Eleverne leger legen.

<p>Tier lebt in Afrika'. Alle elever, inklusive eleven i midten, hvis dyr lever i Afrika, forlader deres plads i rundkredsen, løber højre om og finder en plads. Den elev, der ikke får en plads, er den næste til at besvare lærerens spørgsmål. Læreren kan aktivere mange elever ved at stille spørgsmål, hvor svaret gælder for de fleste dyr, fx: 'Was trinkt dein Tier?' – 'Mein Tier trinkt Wasser'.</p>	
---	--

## Lektion 5

### Materialer:

- Sangen "Der alte McDonald hatte eine Farm" fra YouTube samt en flersproget udgave af sangen. [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 
- Refleksionsaktivitet om Google Translate: [Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog](#) 
- Bookcreator på Skoletube

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
Indledning	Indledning
<p>Læreren afspiller "Der alte McDonald hatte eine Farm" på tysk samt på et andet sprog efter ønske fra eleverne.</p> <p>Læreren beder eleverne om at lytte efter transparente ord.</p>	<p>Eleverne lytter til og synger med på sangene samt byder ind med transparente ord.</p>
<p>Læreren følger op på, hvor langt eleverne er kommet med beskrivelsen af deres dyr.</p>	<p>Eleverne byder aktivt ind.</p>
<p>Læreren præsenterer dagens arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at færdiggøre beskrivelsen af det udvalgte dyr</li> <li>- at overveje fordele og ulemper ved Google Translate</li> </ul>	<p>Eleverne stiller opklarende spørgsmål.</p>
Bearbejdning	Bebejdning
<p>Læreren initierer en klassesamtale om Google Translate: Hvad kan oversættelsesværktøjet – og hvad kan det ikke?</p> <p>Her er det vigtigt at gøre eleverne opmærksomme på flg.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Man skal stave korrekt på dansk og undgå forkortelser (fx 'kg' for 'kilo', 'cm' for 'centimeter')</li> <li>- Det er ikke altid korrekt tysk, der oversættes til: fx 'Jeg ønsker mig en hund' – bliver til: 'Ich wünsche einen Hund' (her er der udeladt 'mir') og: 'Min hund hedder Elvis' – bliver til: 'Mein Hund ist Elvis' Det er altså nødvendigt selv at have en sproglig viden/at være sproglig opmærksom, så man kan <b>rette</b> i de sætninger, som Google Translate</li> </ul>	<p>Eleverne byder aktivt ind.</p>



<p>producerer. Man kan ikke stole blindt på Google Translate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Man har ikke altid en computer til sin rådighed, når man skal producere sprog, og derfor er det vigtigt at kunne producere sprog på egen hånd.</li> </ul> <p>Se: Lærervejledning til flersprogethedsdidaktik og dansk som andetsprog.</p>	
Læreren sætter eleverne i gang med at færdiggøre deres tekster.	Eleverne gennemarbejder deres tekster (ved at anvende ordbog) og gemmer teksten i Bookcreator.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren opfordrer eleverne - om muligt – at tage deres dyr (fx stofdyr, billede) med til næste tysktime.	Eleverne lytter.

## Lektion 6

### Materialer:

- Bookcreator på Skoletube

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<b>Indledning</b>	<b>Indledning</b>
Læreren byder alle dyr velkommen, der er med i undervisningen: 'Hallo, ich heiße... und wie heißt du?'	Eleverne præsenterer deres dyr.
Læreren præsenterer dagens arbejde: <ul style="list-style-type: none"> <li>- at beskrive det udvalgte dyr gennem et interview</li> <li>- at lave en dyredialog</li> </ul>	Eleverne stiller opklarende spørgsmål.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren introducerer til Tierinterview.	<p>Eleverne arbejder i par og interviewer hinanden med afsæt i deres beskrivelser i Bookcreator. Følgende spørgsmål indgår i interviewet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie heißt dein Tier?</li> <li>- Was ist dein Tier: ein Haustier, ein wildes Tier oder ein Nutztier?</li> <li>- Wie sieht dein Tier aus?</li> <li>- Was wiegt dein Tier?</li> <li>- Wie lang ist dein Tier?</li> <li>- Wo lebt dein Tier?</li> <li>- Was frisst dein Tier?</li> <li>- Was trinkt dein Tier?</li> <li>- Was sagt dein Tier?</li> <li>- Warum magst du dein Tier?</li> </ul>

Læreren introducerer til aktiviteten: Tierdialog: Brug alt det I har lært i løbet af året til at lave en dialog mellem jeres dyr.	Eleverne opfører parvis en dialog mellem deres dyr, hvor de bruger alle de chunks, de har lært i løbet af året.
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren initierer opsamling i klassen.	Enkelte elever præsenterer deres dialog.

## Lektion 7

### Materialer:

- [Sprogportfolio](#)  [www.sprogleg.dk](http://www.sprogleg.dk)  [Lærervejledning til sprogpas og sprogportfolio](#) 

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<b>Indledning</b>	<b>Indledning</b>
Læreren præsenterer dagens arbejde: <ul style="list-style-type: none"> <li>- at lave et digt om dyret</li> <li>- at evaluere undervisningsforløb 5</li> </ul>	Eleverne stiller opklarende spørgsmål.
<b>Bearbejdning</b>	<b>Bearbejdning</b>
Læreren introducerer til digtet: "Elfchen" (et digt på 11 ord), fx:  Grün Ein Frosch Dick und rund Er mag gern Regenwürme Lecker!	Eleverne skriver et digt om deres dyr efter følgende struktur og tegner et billede til digtet: 1. linje: Eine Farbe (1 Wort) 2. linje: Welches Tier? (2 Wörter) 3. linje: Wie sieht es aus? (3 Wörter) 4. linje: Was mag es/was mag es nicht? (4 Wörter) 5. linje: Ein Abschlusswort (1 Wort)
<b>Opsamling</b>	<b>Opsamling</b>
Læreren initierer en klassesamtale: Hvad har I arbejdet med i løbet af året? Læreren kan evt. afsluttende systematisk gennemgå de fem forløb og til hvert af forløbene spørge, hvilke chunks eleverne husker. Chunks og ord kan fx fastholdes på en stor plakat, der hænges op - eller på smartbordet.	Eleverne byder aktivt ind.  Eleverne repeterer mundtligt og skriftligt det, som de har lært i løbet af året.
Læreren initierer elevernes arbejde med sprogportfolioen.	Eleverne udfylder deres sprogportfolio, herunder deres evaluering af undervisningsforløb 5.